

2024

PEDAGÓGIAI PROGRAM

**EGRI PÁSZTORVÖLGYI
ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
3300 EGER
PÁSZTORVÖLGY U. 25.**



Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	5
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	5
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai	12
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	15
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	16
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	18
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	18
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	19
1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	19
1.7. Kapcsolattartás a szülőkkal, tanulókkal, az iskola partnereivel Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	20
1.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	24
1.8.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	24
1.8.1.1 A vizsgaszabályzat célja.....	24
1.8.1.2 A vizsgaszabályzat hatálya.....	24
1.8.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	24
1.9. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	25
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	26
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai	26
2. Az intézmény helyi tanterve	28
2.1 A választott kerettanterv és a szabadon tervezhető óraszámok	28
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ...	33
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	33
2.3.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
2.3.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
2.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	35
2.3.5. Gimnázium 9-12. évfolyam.....	36
2.4 Mindennapos testnevelés	37

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	38
2.6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	38
2.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	38
2.7.1 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	38
2.7.2 Írásbeli (és más, nem szóbeli típusú) feladatok.....	39
2.7.3 Szóbeli házi feladatok	40
2.7.4 Ellenőrzés, értékelés.....	40
2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	45
2.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	46
2.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	46
2.10.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	46
2.10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	46
2.11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei... 47	47
1. számú melléklet	52
Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium tehetséggondozó programja.....	52
2. számú melléklet	52
A továbbhaladás feltételei	52
3. számú melléklet	52
Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium helyi tanterve	52
4. számú melléklet	52
Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium esélyegyenlőségi terve.....	52
5. számú melléklet	52
A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	52
6. számú melléklet	52
Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium egészségnevelési programja	52
7. számú melléklet	52
Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium környezeti nevelés programja... 52	52
8. számú melléklet	52
Iskolai közösségszolgálat	52
9. számú melléklet	52
EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért.....	52
10. számú melléklet	52
A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köre, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend	52
Hatálybalépés, felülvizsgálat	53
Nyilvánosságra hozatal, hozzáférés	53

Elfogadás és jóváhagyás..... 54

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelveink

1. A szülőkkel együtt működve felelősséget vállalunk tanulóink testi, értelmi, erkölcsi fejlődéséért, közösségük kialakításáért és fejlődéséért, a társadalmi életre való felkészítéséért.
2. A szülők és tanulók gondolati, lelkiismereti és vallási szabadságát tiszteletben tartva, vallási-világnézeti semlegességet biztosítva gondoskodunk tanulóink erkölcsi neveléséről.
3. Pedagógiai munkánk során mindig figyelembe vesszük a gyermek mindenek felett álló érdekét, és nem engedjük meg a hátrányos megkülönböztetés semmilyen formáját.
4. Tanulóinkat egyenrangú partnernek tekintjük, de életkori sajátosságait és a köztük lévő különbségeket figyelembe vesszük.
5. Nevelő-oktató munkánk során hangsúlyt fektetünk a motiválás, a rendszeresség, és a fokozatosság fontosságára, az összetett és változatos módszerek differenciált alkalmazására, és a következetességre.
6. Minden lehetőséget megadunk tanulóinknak a személyes tapasztalásra és öntevékenységre, amihez ingergazdag környezetet biztosítunk.
7. Családias, az iskola minden tagjára kiterjedő szeretetteljes légkörben foglalkozunk tanulóinkkal: bevonjuk őket iskolai életük megszervezésébe, és számíthatnak jóindulatú segítségünkre tanulmányi munkájukban és életük egyéb területén.

Az általunk vallott értékek

1. Értékrendünk középpontjában a demokratizmus, a humanizmus, az egyéniség tisztelete és fejlődése, az alapvető közösségek (család, haza, Európa, a világ) együttműködésének kibontakoztatása, az esélyegyenlőség, a szolidaritás és a tolerancia állnak.
2. Fontosnak tartjuk országunk és környezete megismerését, a nemzeti hagyományok ápolását, és a nemzeti identitás fejlesztését. Emellett hangsúlyozzuk az európai,

humanista értékrend fontosságát, Európához tartozásunkat, és más népek megismerésének, megbecsülésének jelentőségét.

3. Pedagógiánkban kiemelten szerepet szánunk a tehetséggondozásnak, a felzárkóztatásnak, a gyermek- és ifjúságvédelemnek, az egészség- és környezetvédelemnek, és a partnerközpontúságnak.

Céljaink

1. Kiemelt céljaink:

- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a ránk bízott gyermekekből,
- tanulóinkkal megismertetni, elfogadtatni és nekik átadni az általános emberi és nemzeti értékeket,
- mintát adni nekik az értékes életre, saját képességeik megismerésével felkészülni az élethosszig tartó tanulásra.

2. A szülő bevonásával olyan tanulót szeretnénk nevelni, akinek a viselkedését a következő, benne meggyőződéssé vált tulajdonságokkal lehet jellemezni:

- erkölcsös, humánus, együttműködő,
- fegyelmezett, udvarias, kötelességtudó,
- érdeklődő, probléma-érzékeny, kreatív,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- elfogadja a sajátjától eltérő nézeteket,
- becsüli a szorgalmat, a tanulást, a tudást, a munkát,
- öntevékenyen, helyes módszerekkel tanul,
- művelt, tudását folyamatosan bővíti,
- a társadalmi normák szerint viselkedik, jól kommunikál,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- sikerorientált, van elképzelése a jövőjéről,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen az itt felsorolt személyiségjegyek közül minél többel.

3. Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében a következő célok megvalósításán keresztül:

- a szülőkkel problémamegoldó együttműködés kialakítása,
- lehetőség megteremtése a szülők számára, hogy minél többet ismerhessenek meg iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről,
- eddigi hagyományainkhoz híven iskolánk képviselője a különféle - tanulóink számára rendezett és egyéb - városi rendezvények szervezésében és lebonyolításában,
- rendszeres kiállítások szervezése iskolánk aulájában, ezzel is segítve a környék kulturális életének szinten tartását.

Feladataink

1. Pedagógiai munkánk alapvető feladatai:

- a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra épülő személyiségfejlesztés, az általunk vallott alapvető emberi, erkölcsi értékek elsajátításának elősegítése,
- a tanulók váljanak alkalmassá a mindennapi életben hasznosítható, boldoguláshoz szükséges ismeretek, képességek, készségek tervszerű, korszerű nevelő-oktató munkán alapuló elsajátítására és bővítésére:
 - narratív, lényegkiemelő képesség,
 - a helyes életvezetés, önállóság, öntevékenység képessége,
 - a problémamegoldás, a komplex információk kezelésének képessége,
 - kritikai, döntési képesség,
 - a tanulni tudás képessége,
 - kommunikációs képesség, idegennyelv-tudás,
 - a modern információs technológiák használatának képessége,
 - az együttműködés, szolidaritás képessége
- olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismeretek közlése, melyek megalapozzák a tanulók

műveltségét, világszemléletük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

2. Pedagógiai munkánk feladatainak részterületei különösen:

- énkép, önismeret:
 - motiváló tanulási környezet szervezése, a tanulók aktív, kompetens bevonása a tanulási tartalmak elsajátításába,
 - olyan tanulási környezet biztosítása, amely fokozza a környezetük iránti érzékenységet, kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot,
- hon- és népismeret:
 - népünk-nemzetünk kulturális örökségének megismertetése,
 - olyan ismeretek elsajátíttatása és tevékenységek gyakoroltatása, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megbecsüléséhez, és a velük való azonosuláshoz vezetnek,
 - a természeti és társadalmi környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításának elősegítése,
 - a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret elmélyítése, a hazaszeretetet és a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülése,
- európai azonosságtudat, egyetemes kultúra:
 - olyan ismeretek átadása az Európai Unióról, hogy diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel, magyarságtudatukat megőrizve találják meg helyüket az európai nyitott társadalmakban, és nyitottakká váljanak az Európán kívüli, egyetemes emberi civilizáció iránt is,
 - az emberiség közös, globális problémáival kapcsolatos információk megismertetése,
 - a nemzetközi kapcsolatok ápolásában való részvételük jelentőségének tudatosítása,
- környezeti nevelés:
 - a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása azért, hogy a felnövekvő nemzedék meg tudja akadályozni a környezeti válság elmélyülését, ugyanakkor segítse elő a társadalmak fenntartható fejlődését,
 - különös figyelem fordítása a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére,

- a tanulók bekapcsolása közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- információs és kommunikációs kultúra:
 - a megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási és bizonyítási képességekre,
 - a kritikai és kreatív olvasás képességeinek fejlesztése,
 - az anyanyelv tudatos és igényes használatának fejlesztése,
 - az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere szerepének tudatosítása,
 - az elektronikus média hatásmechanizmusainak megértetése, általában a különböző médiumokban való eligazodás megtanítása,
- tanulás:
 - a tanulók eltérő képességeihez és felkészültségéhez illeszkedő differenciált foglalkozások,
 - az érdeklődés felkeltése a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítás adása azok elsajátításával kapcsolatban,
 - eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, új tanulásirányítási módszerek megismerése,
 - a könyvtári ismeretszerzés technikájának, az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használatának elsajátíttatása,
 - a gondolkodási képességek kialakíttatása, a kritikai gondolkodás megerősítése,
 - a konfliktusok kezelésének, az életminőség javításának, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtésének megtanítása,
- testi és lelki egészség:
 - hasznos szabadidős és tanórán kívüli tevékenységek kialakítása,
 - pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítása,
 - egészséges életvitelre nevelés,
 - a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti segítőkész magatartás fejlesztése,
 - balesetvédelmi és közlekedési ismeretek elsajátíttatása,
 - a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése,
 - a helyes szexuális kultúra megismertetése,
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire:
 - a pályaorientáció segítése,

- a rugalmasságra és együttműködésre nevelés, a bizonytalanság kezelésének elsajátíttatása,
- a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése (jogérvényesítés, közéleti részvétel, öntudatos fogyasztói magatartás, stb.)

Eszközök

1. Nevelési-oktatási céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.
2. Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:
 - közvetlen módszerek: alkalmazásuk során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra,
 - közvetett módszerek: a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Eljárások

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások		
Módszercsoportok	közvetlen módszerek	közvetett módszerek
- szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés	- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - hagyományok kialakítása - követelés - ellenőrzés - ösztönzés
- magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- elbeszélés - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása	- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből

- tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- magyarázat, - beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája	- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita
---	---	---

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1. A tanulók erkölcsi kultúrája:

- A személyiségfejlesztés alapja a szeretet: szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz az igazra, jóra és a szépre. Igyekezünk kialakítani tanulóinkban a felelősséget önmagukért és társaikért. Az egészséges, felnőtt egyéniség kialakításához elengedhetetlenül szükséges a köztudatban élő szabályok, törvények és erkölcsi törvények megismertetése, elfogadtatása, tudatosítása, betartása.
- Tanítványaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: a diákok elé a köztudatban élő pozitív történelmi személyeket és ma élő értékes embereket példaként kell állítanunk a gyermekek elé. Be kell mutatnunk a helyes erkölcsi értékrendet, illetve az egyén erkölcsi és kötelességbeli felelősségét a családban, osztályközösségben, az iskolában és a társadalomban.
- Alapelvünk az érzelmi és lelki biztonság, szeretetteljes légkör biztosítása a tanórán, hiteles értékrend közvetítése a gyermek felé, a nevelők személyes életvitelükkel igyekeznek helyes erkölcsi értékrendet mutatni a gyermekeknek: problémaérzékenység; értéktudat, az értékek közötti eligazodás képessége; autonómia és felelősség; az egyéni és közösségi érdek egyeztetésének képessége.
- Nemcsak tudatosítanunk kell az erkölcsöt romboló tényezőket, hanem olyan iskolai együttélést kell teremtenünk, amelyből hiányoznak ezek a tényezők (erőszak, megalázás, kiszolgáltatottság, demokrácia hiánya, közöny, stb.)
- Segítsük tanulóink helykeresését, eligazodását a mai ellentmondásos viszonyok között, az értékeke átrendeződésének világában (megóvni a deviancia veszélyeitől, az érzelmi elsivárosodástól, a perspektívtalanságtól, az önmegvalósítás értéktelen látszattmegoldásaitól).

2. A tanulók tanulási és gondolkodási kultúrája:

- Tudatosítani és ki kell fejleszteni a tanulóknál az eredményes tanuláshoz szükséges tulajdonságokat, készségeket, képességeket, attitűdöket (kiemelten az akarat tulajdonságok, a rendszeresség, az igényesség növelése).
 - Segíteni kell tanítványainknak az eredményes gondolkodáshoz szükséges tulajdonságok, készségek, képességek kialakításában.
3. A tanulók esztétikai kultúrája:
- Vetessük észre a körülöttünk lévő dolgokban a rendet, a változatosságot, a harmóniát, a szépséget.
4. A tanulók alkotóképességének és kreativitásának fejlesztése.
5. A tanulók közéleti kultúrája:
- Nemzeti kultúránk, történelmi múltunk megismertetése erősítse a hazához való tartozás tudatát, vezessen el a haza megbecsüléséhez és szeretetéhez. Őszintén beszéljünk jellemünkről, az ország boldogulásának esélyeiről, gazdasági, politikai és kulturális távlatairól (ünnepeinkről, iskolai hagyományainkról, lakóhelyünk teremtett értékeiről).
 - A felelősségteljes környezetkultúra kialakításának rendkívüli fontossága az iskola segítsen a korszerű környezeti világnézet kialakításában; taglalja a természet és környezetvédelem lehetőségeit; keltse fel az egyén felelősségét a természeti és tárgyi környezet védelmében.
6. A tanulók munkára nevelése:
- Fontos feladatunk a tanulmányi fegyelem erősítése, a rendszeres mindennapos munkavégzés szükségletének kialakítása, az igényesség növelése.
7. A tanulók testi, lelki nevelése:
- Fel kell kelteni a tanulóknál az egészségmegőrzés igényét, az egészséges életmód kialakításának igényét.
 - Következetes megelőző munkát kell folytatni a káros szenvedélyek megakadályozásához.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

1. A környezet- és egészségnevelés integrációja

Környezetünk és az egészségünk, a kint és a bent, a külső és belső világok egymással egyensúlyt kereső kölcsönhatásban vannak. Az egészségnevelés tágabb értelemben tehát egy külső és egy belső környezethez fűződő viszonyt igyekeznek összehangolni. A környezet és az egészség kapcsolata egymást meghatározó: a veszélyeztetett, szennyezett környezet alkalmatlan az élet, ezen belül az emberi életvitel számára is.

2. Az egészségnevelés és környezeti nevelés célja, feladata, módszerei, programja

Az egészség nemcsak a betegség hiánya, hanem a teljes fizikai, szellemi és társadalmi jólét állapota. Ebben az értelemben az egészség biztosítása szinte csak másodlagosan az orvostudomány feladata, elsődlegesen társadalmi szintű feladat. Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Az iskolai oktatás és nevelés során a pedagógusok a közvetlen információt adók, a személyes példamutatók, a döntéseket befolyásolók, tehát meghatározóak az egyén egészségesebb választási folyamatában.

Célunk, hogy életmódformákat, életszemléleteket, helyes magatartásmintákat közvetítsünk, fogadtassunk el és segítsük azokat elsajátítani.

3. Egységnevelés - környezeti nevelés

Olyan sok az egészség és környezetvédelem szempontjából fontos megtárgyalandó témát lehetne felsorolni, hogy ez az iskolai képzés jórésztét megtölthetné. Ez természetesen nem lehetséges. Választanunk kell.

A választási kritériumok:

- Az egészségügyi problémák
- A tanulók fejlődési folyamatainak lefolyása
- A tanulók „tapasztalati világa” és érdeklődése, a környezet és egészség viszonya

Az egészségnevelés és környezeti nevelés tárgyalása gyakran témák formájában történik. A témaorientált megközelítés azt jelenti, hogy a tananyag meghatározott tárgykör körül csoportosul. A témákkal való dolgozás előnye az, hogy az időfelhasználás változó lehet.

Egy témát tárgyalhatunk kibővítetten is, az érdeklődésnek megfelelően vagy az órarendben rendelkezésre álló idő függvényében. A témák, mint elkülönített tárgykörök, tárgyalhatók egy már létező tantárgy, vagy óra keretében. Ezek: természetismeret, biológia, technika, osztályfőnöki, testnevelés órák, valamint szakkörök, sportfoglalkozások, rendezvények, előadások, versenyek formájában.

Iskolánkban feldolgozhatónak - tananyagba beilleszthetőnek - témaköröket választottunk:

- Táplálkozás

- Étkezési szokások
- Egészséges táplálkozás-vitaminok
- Helytelen táplálkozás következményei
- Rákellenes oktatás
- Személyi higiéné
 - Személyi higiéné, fog-, arc-, bőr-, haj-, és körömápolás
 - Betegségek - szociális helyzet - személyi higiéné kapcsolata
 - Tisztálkodási és kozmetikai szerek
 - Öltözködés
 - Egészségügyi intézmények
- Alkohol, dohány, egyéb drogok
 - Szenvedélybetegségek
 - Drog hatása – döntéshozatal
 - Drogveszély
- Környezetvédelem – egészségvédelem
 - Környezetvédelem és az egészségvédelem kapcsolata
 - Ökológia
 - Természetvédelem – környezetvédelem – védett értékek:
 - Földtani értékek
 - Az élővilág védelme
 - Védett területek
 - A termőföld védelme, a víz, a levegő
 - Környezetvédelem – egészségvédelem
 - Társadalmak fenntartható fejlődése
- Szexuális felvilágosítás – AIDS
 - Nemi szerepek – külső, belső jelek
 - Változások; nemi szervek anatómiája
 - AIDS – egyéb nemi betegségek
 - Védekezés
- Tétlenség helyett mozgás:
 - A mozgáshiány többek között az izomzat elsatnyulásához, tartáshibához, elhízáshoz és érlemeszesedéshez vezethet. A megelőzés legalapvetőbb módja a mindennapos testedzés megvalósítása. Színterei: szaktárgyi órák, játékos testmozgás, délutáni sportolási lehetőségek, rendszeres túrázás, sportversenyek.

4. Az egészségnevelési és környezeti programunkat segíti:

- Iskolánk védőnője
- Természetismereti szakkör
- Erdei iskolákon való részvétel minden 4. évfolyamos diákunknak szeptemberben
- Szakemberek előadásai
- Kortárssegítők beszámolója

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül, osztályfőnöki, biológia, testnevelés óra és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Olyan diákok kerüljenek ki az iskolából, akik balesetnél szakszerű segítséget tudnak nyújtani a sérülteknek.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) A védőnő segítségével gyakorlati ismeretek.
- b) Egészségtan keretében biológia órákon.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral

változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel. A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása. A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, tanári értékelés, egymás munkájának értékelése, önértékelés segítségével). A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése. Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, páros munka egyéni munka, kísérlet, verseny) az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,

- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, közösségi szolgálat adminisztrációja.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

1. számú melléklet tartalmazza

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az első évfolyam megkezdése előtt a Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet szakvéleménye alapján iskolánk számára körvonalazódik, hogy a leendő tanulók közül kikkel kell sajátos nevelési igény miatt foglalkozni. E szakvélemények alapján kezdődik el az iskolában a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, illetve az egyes tantárgyakba integrált fejlesztőprogram alkalmazása. Emellett az iskola ezen tanulók számára heti 2-3 óra pedagógiai fejlesztést biztosít.

Ha a későbbiekben a szaktanár tanulási nehézséget tapasztal, pedagógiai jellemzést ír a gyermekről, melyet eljuttatunk a Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézethez – szülői egyetértéssel. Az egyes szakvélemények létjogosultságának lejártakor további kontrollvizsgálatra irányítjuk a gyermeket.

A gyermek sajátos nevelési igényű státusát a Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság állapítja meg. A bizottság vizsgálatához pedagógusi jellemzés és szülői kérelem szükséges.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára intézményünk az alábbi lehetőségeket biztosítja:

1. Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai munka megszervezése a tanulók fejlődési ütemének figyelembe vételével.
2. Az osztályban tanító szaktanárok egyeztetése az SNI tanulókkal szemben támasztott egységes követelmény és értékelési rendszerről, a Gyógypedagógiai Szakszolgálat és az iskola fejlesztő pedagógusának véleményének figyelembe vételével.
3. Differenciált egyéni képességekhez mért házi feladatok kijelölése.

4. Az egyéni fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon való részvétel biztosítása (a tanulási zavart okozó, az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás megszervezése, kialakulatlan képességek fejlesztése lehetőleg egyénileg vagy kiscsoportban).
5. A gyermek aktuális állapotának rendszeres felülvizsgálata, a kontrollvizsgálatok megszervezése, pedagógiai jellemzések elkészítése.
6. A felzárkóztató foglalkozásokon a tanórán tanultak átisméltése, elmélyítése.
7. Rendszeres konzultáció a sajátos nevelési szükségletű tanulók szüleivel, az otthoni segítségnyújtás módjainak megbeszélése.
8. A napköziben és a tanulószobán a tanórai munkához hasonló differenciált foglalkoztatás.
9. A továbbtanulás segítése, a sajátos nevelési igényű gyermek megfelelő pályorientációja.
10. Az iskola fejlesztő pedagógusai a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését gyógypedagógus irányítása alapján végzik.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A személyiség- és közösségfejlesztés speciális területe az alábbi színtereken zajló, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenység:

1. Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.
2. Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
3. Tanulócsoporthoz létrehozása.
4. Felzárkóztató foglalkozások, fejlesztő foglalkozások.
5. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
6. A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

1.6.4 Az ifjúságvédelemben feladatok ellátása, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

1. A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tartós beteg, sajátos nevelési igényű, magatartászavaros gyermekek tanulásának, személyiség fejlődésének elősegítése, figyelemmel kísérése, folyamatos elbeszélgetés, közvetlen kapcsolat kialakítása.

2. Külső szakemberek bevonása a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez (utazó gyógypedagógus), valamint problémás esetek kezeléséhez (gyermekpszichológus).
3. Önismereti foglalkozások, szabadidős programok szervezése.
4. Pályázati lehetőségek nyomon követése.
5. Pályaorientációs órák tartása.
6. Napközis férőhely biztosítása 1-8. osztályosoknak.
7. Felzárkóztató foglalkozások.
8. Diákétkeztetés.
9. Szülők megismerése, reális és közös segítségnyújtás, intenzív együttműködés.
10. Szükség esetén esettanulmány készítése, dokumentálása.
11. Kapcsolattartás a helyi szervezetekkel: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Intézet, Mentálhigiénés Csoport, Gyámhivatal, Városi Nevelési Tanácsadó
12. Egyeztetések, javaslatok külső szervezetek, hivatalok felé: Máltai Szeretetszolgálat, Vöröskereszt, Polgármesteri Hivatal Lakossági Szolgálati Iroda és Szociális Egészségügyi Iroda, Rendőrség (különös tekintettel az iskolarendőrre).
13. Védőnő, iskolaorvos tevékenysége.
14. A hátrányok csökkentése érdekében konstruktív együttműködés a gyermekek volt óvodáival, iskoláival.
15. A probléma megoldásában nyújtott eredményesség figyelemmel kísérése.

1.7. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

1. Tájékoztatási és véleménynyilvánítási lehetőségek
 - A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat faliújságján, az iskola honlapján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
 - A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Munkaközösséggel.

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök szülői értekezleteken tájékoztatják, illetve a főbejáratoknál elhelyezett hirdetőtáblákon, és az iskola honlapján tájékoztatják.

2. Iskolavezetés

- Az iskola egyszemélyes felelős vezetője az igazgató, akinek munkáját segíti az általános iskolai igazgatóhelyettes, a gimnáziumi igazgatóhelyettes. Ez az iskolavezetés, mely garantálja az iskola információs rendszerének működését.
- Szükség esetén az iskolavezetés kibővül a munkaközösség-vezetőkkel, az iskolatitkárral, a szakszervezeti vezetővel, a közalkalmazotti tanács vezetőjével, a minőségügyi vezetővel, valamint a diákönkormányzatot segítő tanárokkal.

3. Kommunikáció a tantestületen belül

- A tantestületi értekezletek és osztályozó konferenciák ugyancsak beletartoznak az iskola információs rendszerébe, ahol a szakmai-pedagógiai megbeszéléseken túlmenően mindig napirendre kerülnek az aktuális információk, teendők.
- A tanulókkal kapcsolatos, diszkréten kezelt ismeretek cseréjét szolgálják, és szakmai munkánk színvonalát emelik az általános iskola felső és a gimnáziumi tagozaton félévenként megtartott osztályszintű tanári értekezletek. Itt az osztályfőnök, az osztályban tanító szaktanárok és az iskolavezetés képviselőjének jelenlétében elemzik tanulókra lebontva a pedagógiai problémákat.
- Az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők között munkakapcsolat működik.

4. Az általános iskolai és a gimnáziumi diákönkormányzat egymástól eltérő időpontban, de meghatározott koordinációban tanári vezetéssel tart ülést.

5. Média

- Az iskolarádió ünnepi alkalmakkor szerkesztett műsort közvetít, igény szerint aktuális hirdetményeket vagy zenét sugároz.
- Eger város médiahálózatát az iskolavezetés rendszeresen tájékoztatja az iskola életéről, híreiről, eredményeiről, hogy azok a város lakói előtt is ismertek legyenek.

- Iskolánk elérhető az Interneten, a pasztorvolgyi.hu oldalon rendszeresen frissített információkkal.
6. Beiskolázási, továbbtanulási tájékoztatók
- Minden évben tájékoztatást tartunk a város általános iskoláiban a középiskolai továbbtanulás lehetőségeiről. Egy alkalommal a városi televízióban is bemutatjuk iskolánkat, a középiskolai továbbtanulás lehetőségeit.
 - Az általános iskolás végzős diákok és szülei részére pályaválasztási osztályfőnöki órákat és szülői értekezleteket tartunk. A tanulók részt vehetnek a középiskolák nyílt napjain. A középiskolás tanulók számára pályaválasztási tanácsadást, pályorientációs foglalkozásokat tartunk.
 - Az általános iskolába történő beiskolázásról szóló valamennyi óvodai szülői értekezleten részt veszünk, ahová meghívást kapunk. Őket folyamatosan ellátjuk általános iskolánkról szóló információs kiadványainkkal.
 - A középiskola minden évben nyílt napot rendez, ahol a nyolcadik osztályos tanulók és szülei egy általános előadáson, valamint tanítási órákon vehetnek részt.
 - Minden évben nyílt tanórákat tartunk leendő első osztályosaink és szülei részére.
7. Intézményünkben Iskolai Szülői Munkaközösség működik. Évente 2-3 ülésen tárgyalják meg a szülőket érintő kérdéseket, iskolai rendezvények szervezését, lebonyolítását. Az üléseken részt vesz az iskolavezetés képviselője.
8. Iskolánk alapítványa - a „Pásztorvölgyi Iskoláért” Alapítvány - pályázatok kiírásával tanulóink továbbhaladását segíti.
9. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
- Szülői értekezlet, melynek feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti együttműködés kialakítása és fenntartása,
 - a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljáról, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az iskola minőségpolitikájáról,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - a szaktanárok értékelő munkájáról,

- saját gyermekük tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, gondjairól
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése számára.
- Fogadóóra:
 - Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).
 - Egyéni fogadóórák alkalmával nyílik lehetőség a felvetődött problémák megvitatására. A pedagógusok fogadóórája a honlapon megtalálható, előzetes telefonos egyeztetés szükséges.
- Nyílt tanítási nap:
 - Feladata, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermek és az osztályközösség életéről.

A naptári időpontokhoz kötött kapcsolattartási formák idejét és helyét az iskolai munkaterv évenként határozza meg, s közzététele a már említett fórumokon történik. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével, vagy az Iskolai Szülői Munkaközösséggel.

1.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.8.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.8.1.1 A vizsgaszabályzat célja

Az intézményben tanuló, illetve átvett diákok egységes szakszerű és jogszerű eljárásban részesüljenek a vizsgáztatás során.

A vizsgákat a 20/2012. EMMI rendelet 64-77 §-ai alapján szervezzük.

1.8.1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.8.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A 2. számú melléklet tartalmazza.

1.9. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a 2. sz. *mellékletben (A továbbhaladás feltételei)* meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve értékelései, érdemjegyei alapján bírálják el. Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévben minden tantárgyból legalább a „gyenge” minősítést, 2. évfolyam vége - 12. évfolyamon legalább az „elégséges” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

2. Az első-harmadik évfolyamon idegen nyelv tantárgyból elért teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható évfolyamisméltásra, javítóvizsgára.
3. A tanuló (kiskorú tanuló esetén szülője) a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le.
4. A szülő kérésére az iskola igazgatója legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
5. A tanuló a tanév végén, javítóvizsgát tehet, ha legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Az első évfolyamon a „nem felelt meg” értékelésnél nincs lehetőség javítóvizsgára.

Az alsó tagozatos javítóvizsga szabályzatát a 2. sz. *melléklet* tartalmazza.

6. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - az 20/2012. EMMI rendelet 51.§ (6)-(7) bekezdésben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

7. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. Az átvétel jelentkezés alapján történik, melyről az iskola igazgatója dönt.
2. A felvételi eljárás szabályait a CXC/2011. törvény illetve a 20/2012 EMMI rendelet határozza meg.
3. Többcélú intézmény lévén az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium nyolcadik évfolyamos, iskolánkba jelentkező tanulóinak a szóbeli felvételi vizsgán nem kell megjelenniük, az ott elérhető maximális pontszámot megkapják.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

Általános iskola:

1. A felvételi eljárás szabályait a 20/2012. EMMI rendelet szabályozza.
2. A Kormányhivatal által minden évben meghatározott március 1-je és április 30-a között időpontban az intézmény beírja a nyilvántartásába az iskolánkba jelentkező tanköteles tanulót.
3. Az intézmény a körzetébe tartozó gyermekek felvétele után a különleges helyzetűnek (20/2012. EMMI rendelet 24§ (7) minősülő tanulók felvételét helyezük előtérbe. Figyelembe vesszük a halmozottan hátrányos helyzet jogszabályban meghatározott prioritását, illetve a gyermek lakóhelyét.

Középiskola:

A középiskolai felvételi rangsor készítésekor az alábbi szempontokat vesszük figyelembe az azonos teljesítményű tanulók rangsorolásánál, erőssorrendben:

1. egri lakó- vagy tartózkodási hely
2. szerzett pontok összesen
3. hozott pontok összesen; ha szükséges, ezen belül sorrendben az idegen nyelv, magyar nyelv, irodalom, matematika, és történelem 7. év végi és 8. félévi jegyeinek összegei
4. ABC sorrend

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv és a szabadon tervezhető óraszámok

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Tantárgyak műveltség terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
<i>Matematika</i>								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret*						1		
<i>Etika/ hit-és erkölcsstan</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Természettudomány és földrajz</i>								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
<i>Idegen nyelv</i>								

EGRI PÁSZTORVÖLGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM – PEDAGÓGIAI PROGRAM

első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek***								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés(osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	27	29	28
Szabadon tervezhető órakeret*****	2	2	2	2	1	1	1	2
angol/felzárkóztatás	2	2	2	2	1	1	1	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

9–12. évfolyam, gimnázium két tanítási nyelvű

Tantárgyak műveltség terület szerinti felosztásban					
	9.kny	9.a	10.a	11.a	12.a
Magyar nyelv és irodalom					
magyar nyelv és irodalom	2	3	4	4	4
Matematika					
matematika	2	3	3	3	3

<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>					
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
<i>Természettudomány és földrajz</i>					
környezetismeret					
természettudomány				2	
kémia		1	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1		
<i>Idegen nyelv</i>					
első élő idegen nyelv	15	3	3	4	4
lektori	1				
második élő idegen nyelv	3	3	3	3	3
<i>Művészetek***</i>					
ének-zene		2			
vizuális kultúra		1	1	1	
mozgóképkultúra és médiaismeret*					1
<i>Technológia</i>					
digitális kultúra	3	2	1	2	
<i>Testnevelés és egészségfejlesztés</i>					
testnevelés	5	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés (osztályfőnöki)</i>	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret***				4	4
Kötelező alapóraszám	32	33	31	30	29

<i>Szabadon tervezhető órakeret****</i>		2+2	2+2	4+2	5+2
angol		1	2	2	2
célnyelvi civilizáció			2	2	3
matematika					1
gazdasági ismeretek		1			
<i>Lektori</i>		1	1	1	1
<i>Maximális órakeret</i>	32	36	36	35	36

9–12. évfolyam, nyelvi előkészítővel induló gimnázium

Tantárgyak műveltség terület szerinti felosztásban	9.ny	9.b	10.b	11.b	12.b
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>					
magyar nyelv és irodalom	2	3	4	4	4
<i>Matematika</i>					
matematika	2	3	3	3	3
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>					
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
<i>Természettudomány és földrajz</i>					
természettudomány				2	
kémia		1	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1		

<i>Idegen nyelv</i>					
első élő idegen nyelv	15	3	3	4	4
lektori	1				
második élő idegen nyelv	3	3	3	3	3
<i>Művészetek***</i>					
ének-zene		2			
vizuális kultúra		1	1	1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret*					1
<i>Technológia</i>					
digitális kultúra	3	1	2	2	
<i>Testnevelés és egészségfejlesztés</i>					
testnevelés	5	5	5	5	5
<i>közösségi nevelés(osztályfőnöki)</i>	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret***				4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	32	30	29
<i>Szabadon tervezhető órakeret****</i>		2	2	4	5
angol		1	1	2	2
matematika					1
<i>Lektori</i>		1	1	1	1
<i>Maximális órakeret</i>	32	34	34	33	33

Az iskola emelt szintű felkészítést biztosít matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, orosz nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra, testnevelés és fenntarthatóság tantárgyakból a jelentkezők létszámától függően.

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Az egyes évfolyamokon belül – az idegen nyelvi tantárgyak kivételével – az osztályok azonos nyomtatott taneszközöket használnak.
2. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. Az ingyenes tankönyveket a jogosult tanulók teljes tanulmányi idejük alatt használhatják. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.). Az állam biztosítja, hogy a tanulók számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.
3. A tankönyvek rendelését az iskola végzi. Az egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.3.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.3.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

2.3.5. Gimnázium 9-12. évfolyam

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;

2.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskolai testnevelés és sportolás fő funkciója, hogy a gyermekek pszichoszomatikus fejlettségéhez és érdeklődéséhez igazodó játékos mozgástevékenységgel fejleszti a tanulók mozgásműveltségét, továbbá pótolja az esetleges elmaradásokat. Koordinációs képességeiket fejleszt olyan szintre, hogy az alkalmassá tegye őket a későbbi hatékony mozgásos-cselekvés tanulásra, sportolásra.

A testnevelés és a sportolás sajátos eszközeivel hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Olyan fiatalokká, akik ismerik motorikus képességeiket, azok fejlesztésének, fenntartásának módját, ismerik és igénylik a mozgást, a versengés örömét. Megbecsülik társaik teljesítményét, cselekvés-biztosakká váljanak, mozgásuk koordinált, esztétikus és kulturált, felismerik a testnevelés és sport egészségügyi, prevenciós értékeit, és a rendszeres fizikai aktivitás életmódjuk részévé válik.

A követelmények mozgósító hatása testnevelésben akkor érvényesül, ha azok a tanulót erőfeszítésre készítetik, de nem kilátástalanok. Ezt csak differenciált követelményekkel érhetjük el.

A testnevelés és sport követelményeit úgy kell kialakítani, hogy ne okozzanak hátrányos megkülönböztetést. Az önhibáján kívül hátrányos helyzetben lévő tanuló is érezze: tiszteletben tartják személyiségét, segítik hiányosságai felszámolását, értékelik igyekezetét, fejlődését.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés lehetőségét a tanórán kívüli órákkal, a diáksport szakosztályi foglalkozásokkal (labdarúgás, kézilabda, úszás, sakk, kosárlabda, röplabda, torna, tömegsport) a diákok érdeklődésének megfelelően biztosítja.

Az iskola rendezvényein különböző szabadidős sportokat űzhetnek a tanulók, valamint különböző versenyeken mérhetik össze tudásukat.

Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a rendszeres testedzésre, ugyanakkor a megyei középiskolai bajnokságokban és versenyekben is rendszeresen részt vehetnek.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a választható tantárgyakat a helyi tantervünk tartalmazza..

A 20/2012. EMMI rendelet 25§ (1)-(2) bekezdésébe megfogalmazottak alapján az igazgató minden évben április 15-ig meghatározza és közzéteszi azokat a tantárgyakat, amelyeket a tanulók választhatnak, ill. tájékoztat az érettségi vizsgára való felkészítés szintjéről. A tanuló május 20-ig jelentheti be döntését.

2.6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézkedési tervet a 4. számú melléklet tartalmazza.

2.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.7.1 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni munkának a jelenlegi oktatási rendszer keretei között nagy jelentősége van: a tanulók számára a tanórai munka mellett szükséges és rendszeres tevékenységet jelent. Az utóbbi időkben bizonyos reformpedagógiák megkérdőjelezték a házi feladat létjogosultságát. Mi ezzel szemben nemzetközi és hazai vizsgálatokra hivatkozva azt valljuk, hogy a házi feladat nem nélkülözhető az iskolai gyakorlatból. A kutatók egyértelmű összefüggést találtak a tanulók otthoni tanulással, házi feladattal eltöltött idejük és az iskolai teljesítményük közt. Ugyanakkor hangsúlyozni kell, míg ez az összefüggés rendkívül szoros volt a humán tantárgyaknál, addig a matematikánál, és a matematikát igénylő természettudományoknál kisebb mértékű volt. Ez egyrészt utalhat a tantárgyak eltérő absztrakciós szintjére, másfelől arra, hogy matematikából és rokon tantárgyainál elengedhetetlenül szükséges a házi feladatok lehetőség szerinti

differenciálása. A házi feladat azonban nem csak a tanulói teljesítményeket növeli és megerősíti az órán hallottakat, hanem más pozitív hatásai is vannak.

Az iskolán kívüli munka pedagógiai szerepe:

- az ismeretek rögzítését szolgálja,
- fejleszti a különböző készségeket,
- segíti az optimális begyakorlottsági szint elérését,
- önálló munkavégzésre nevel,
- erősíti a tanulói motivációt,
- felébreszti a kutatási, alkotási vágyat,
- javítja-növeli a tanulói teljesítményt.
- pontos időbeosztásra, rendszerességre nevel

Az otthoni feladatok lehetnek:

- minden tanuló számára egységesekek,
- tanulói csoportonként differenciáltak,
- egyénre szabottak.

A házi feladatok terén is törekszünk az e-learning rendszer adta lehetőségeket kihasználni.

2.7.2 Írásbeli (és más, nem szóbeli típusú) feladatok

Általános elvek:

- A nagyobb lélegzetű feladatok (házi dolgozatok, kiselőadások, projektek, transzparenszek, prezentációk, önálló kísérletek/vizsgálatok) teljesítésének határidejét előre rögzítjük. A határidő legyen a tanulók számára is elfogadható, reális. Ha több hasonló feladat elvégzése esik egy osztályban ugyanarra az időpontra, – a diákok jelzéseit figyelembe véve – az érintett szaktanároknak kötelességük egyeztetni a teljesíthető ütemezéseket illetően.
- A tanárnak az otthoni feladatokhoz konkrét útmutatást kell adnia.
- Törekedjünk kreatív, a tanulók érdeklődéséhez igazodó, aktualitásra építő feladatok kitűzésére. Újszerű házi feladatokkal is motiváljuk a tanulóinkat (projekt munkák, prezentációk, transzparenszek stb.). Igyekezzünk differenciált feladatokat kitűzni.
- A feladatok benyújtásának formáját a tanár határozza meg. Kívánatos a jövőben az elektronikus formájú rögzítés széleskörű elterjesztése.
- A házi feladatok elvégzését rendszeresen kell ellenőrizni, szükség esetén a minőségét is. Értékeléskor az iskola értékelési elveihez kell igazodni. A kiemelkedőket

jutalmazzuk. Elégtelennel egy házi feladat hiányát vagy hibáit csak akkor büntethetjük, ha a diák számára már korábban ismert volt, hogy ezt a feladatot milyen szinten kell teljesíteni. Itt is azonban körültekintően kell eljárni, és mérlegelni kell, hogy volt-e korábban kellő megértési és begyakorlási idő. A felszerelés hiánya nem egyenértékű a házi feladat el nem készítésével, azért elégtelen osztályzat nem adható, ugyanakkor kezdeményezhető fegyelmi intézkedés.

Korlátok:

- Nem szabad büntető jellegű házi feladatot adni.
- Az iskolai szünetekre a tanulni valókon kívül ne adjunk a szokásosnál több otthoni írásbeli feladatot. Hétfvégékre ne legyen egy átlagos hétköznapi szintnél több írásbeli házi feladat.

2.7.3 Szóbeli házi feladatok

Általános elvek:

- Az otthoni felkészülés alapja egyik tanóráról a másikra az órán elhangzott tanári magyarázat, a közösen elvégzett feladatok /elemzések/gyakorlatok, a kijelölt tankönyvi szöveg ábra /grafikon/térkép. □ A tananyaghoz kapcsolódó kötelező vagy ajánlott irodalom/forrásmunka elolvasására, feldolgozására megfelelő időt kell adni, a feladatot időben kell közölni. Tisztázni szükséges, hogy az innen szerzett ismereteket milyen szinten kéri számon a tanár.
- A szóbeli feleletek formai és tartalmi kritériumai tantárgyanként eltérőek. Az elvárásokat a szaktanárnak fokozatosan kell kialakítania úgy, hogy azok az utolsó évfolyamon feleljenek meg az érettségi követelményeknek. Az aktuális követelményeket a tanulókkal ismertetni kell.

2.7.4 Ellenőrzés, értékelés

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül lehetőleg szóban és írásban is ellenőrzik,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők lehetőleg többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
- Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:
 - röpdolgozat
 - az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét
 - a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
 - számonkérő dolgozat
 - háromnál több óra anyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét
 - a számon kérő dolgozat előzetes bejelentése legalább két nappal korábban kell, hogy megtörténjen,
 - témazáró dolgozat
 - egy vagy több átfogó témakör anyagából
 - jellemzően az osztály egészét érinti
 - a témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjen,

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen értékeli, félévkor és tanév végén szövegesen minősíti.

Az évközi szummatív felméréseket százalékos formában értékeljük. A százalékosan nem értékelhető teljesítményeket röviden a következő kifejezésekkel minősítjük: kiváló, jó, elfogadható, gyenge, sikertelen. A készségtárgyak értékelése ugyanezekkel a kifejezésekkel történik.

A szöveges értékelés félévkor és év végén írásban az osztályszintnek megfelelően kidolgozott értékelőlapon történik. A tanulók bizonyítványába az kerül bejegyzésre,

hogyan a tantervi követelményeket: kiválóan, jól, megfelelően teljesítette, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

- A 2. év második féléve - 12. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). Az egyes tantárgyakból a tanulók dicséretben is részesíthetők. Nevelőtestületi dicséretben részesíthető az a tanuló, akinek magatartása és szorgalma példamutató, és legalább 5 tantárgyból dicséretben részesült.
- A gimnáziumban a kötelező érettségi tárgyak értékelésének sajátosságai:
 - A 9.ny és 9.kny évfolyamon:
 - Az angol beszédgyakorlatok, angol nyelvtan és angol lektori órákon elért teljesítményt a szaktanárok százalékban és érdemjegyben jelölik meg. Félévkor és év végén a tanuló összesített érdemjegyet kap angol beszédgyakorlat tantárgyból.
 - Ha a tanév végén a tanuló angol beszédgyakorlat, angol nyelvtan és angol lektori tantárgyakból, és a két tanítási nyelvű osztályban angol nyelvű matematikából szerzett érdemjegye legalább elégséges, az egész éves nyelvi tananyagból szóbeli és írásbeli, továbbá a két tanítási nyelvű osztályban angol nyelvű matematikából írásbeli felmérésben vesz részt; ellenkező esetben előbb az adott tárgy(ak)ból pótvizsgáznia kell. A felmérések százalékosan értékelt teljesítményét szintén átszámolják érdemjegyre, elégtelen esetén a vizsgát meg kell ismételnie.
 - Az év végi összesített angol nyelvi osztályzat kialakításában az angol beszédgyakorlat, angol nyelvtan és angol lektori tantárgyak átlagából kialakított érdemjegy és az év végi felmérés érdemjegye 2:1 arányban kerülnek figyelembe vételre. Hasonlóan kerül megállapításra a két tanítási nyelvű osztály angol nyelvű matematika tantárgyának év végi osztályzata.

- A gimnáziumi osztályok év végi felmérései:

9.kny	9.ny	9.a	9.b	10.a	10.b
matematika				matematika	matematika
angolul				angolul	
angol	angol	angol	angol	történelem	történelem

- 9. évfolyamon angol nyelv tantárgyból a tanulók írásbeli vagy szóbeli felmérésben vesznek részt. Ekkor a tanév során szerzett jegyek átlaga és az év végi felmérés eredménye 2:1 arányban veendő figyelembe az év végi érdemjegy megállapításánál. Ha a tanév során szerzett jegyek átlaga vagy az év végi felmérés eredménye elégtelen, a tanulónak javítóvizsgát kell tennie.
- A két tanítási nyelvű osztályokban 10. évfolyam végére, a nyelvi előkészítő osztályokban 11. évfolyam végére a tanulók el kell, hogy érjék az Európai Referencia Keret szerint meghatározott B2 nyelvi szintet angol nyelv tantárgyból. Az iskola a felkészítést eddig az időpontig vállalja. Amennyiben a két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulók ennek a szintnek a helyi mérés alapján nem felelnek meg vagy nem rendelkeznek államilag elismert, C típusú, B2 szintű nyelvvizsgával, a szaktanárok és az iskolavezetés döntése alapján átkerülhetnek a nyelvi előkészítő osztályba. Ha a nyelvi előkészítő képzésben részt vevő tanulók 11. évfolyam végéig nem teljesítik ezt a követelményt, az iskola nem javasolja az előrehozott és/vagy emelt szintű nyelvi érettségi letételét.
- Angol nyelvből az osztályozó vizsga letétele nem mentesít a tanórák látogatása alól. Az előrehozott érettségi vizsgával rendelkező tanulók a 11-12. évfolyamon is látogatják az angol nyelv órákat, amelyeken nemzetközi nyelvvizsgára, illetve szakmai anyaggal bővített nyelvvizsgára készülnek fel.
- Az 1-12. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
 - A kötelező tanítási órák tárgyai közül:
 - 1. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan tantárgyak szövegesen kerülnek értékelésre
 - 2. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének- zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan tantárgyak félévkor szövegesen, év végén érdemjeggyel kerülnek értékelésre

- 3. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra, etika/hit- és erkölcsstan
- 4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, idegen nyelv, digitális kultúra, etika/hit- és erkölcsstan
- 5. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra, etika/hit- és erkölcsstan
- 6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, hon- és népismeret, idegen nyelv, matematika, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra, etika/hit- és erkölcsstan
- 7. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, dráma és színház, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan
- 8. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan
- 9. nyelvi előkészítő évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika (angol nyelven is a két tanítási nyelvű osztályban), angol beszédgyakorlat, angol nyelvtan, angol lektori, testnevelés, digitális kultúra, 2. idegen nyelv
- 9. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, angol lektori, matematika (angol nyelven a két tanítási nyelvű osztályban), digitális kultúra (angol nyelven a két tanítási nyelvű osztályban), fizika, kémia, földrajz, biológia, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, célnyelvi civilizáció (a két tanítási nyelvű osztályban), gazdasági ismeretek (angolul a két tanítási nyelvű osztályban), 2. idegen nyelv (francia, német, orosz)
- 10. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, angol lektori, matematika (angol nyelven a két tanítási nyelvű osztályban), digitális kultúra (angol nyelven a két tanítási nyelvű osztályban), fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, célnyelvi civilizáció (a két tanítási nyelvű osztályban), 2. idegen nyelv (francia, német, orosz), gazdasági ismeretek (angolul a két tanítási nyelvű osztályban)

- 11. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, angol lektori, 2. idegen nyelv (francia, német, orosz), matematika (angol nyelven a két tanítási nyelvű osztályban), digitális kultúra (angol nyelven a két tanítási nyelvű osztályban), testnevelés, vizuális kultúra, célnyelvi civilizáció (a két tanítási nyelvű osztályban), gazdasági ismeretek (angolul a két tanítási nyelvű osztályban)
- 12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, állampolgári ismeretek, angol nyelv, angol lektori, 2. idegen nyelv (francia, német, orosz), matematika (angol nyelven a két tanítási nyelvű osztályokban), testnevelés, mozgóképkultúra- és médiaismeret, célnyelvi civilizáció (a két tanítási nyelvű osztályokban), gazdasági ismeretek (angolul a két tanítási nyelvű osztályban - a 2024-2025-ös tanévtől),
 - Az érettségi tárgyai:
 - Kötelező:
 - emelt- vagy középszinten: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika (angolul a két tanítási nyelvű osztályokban), idegen nyelv
 - Kötelezően választható:
 - középszinten: testnevelés, földrajz, fenntarthatóság, célnyelvi civilizáció (a két tanítási nyelvű osztályokban)
 - emelt- vagy középszinten: idegen nyelv, digitális kultúra (angolul a két tanítási nyelvű osztályokban), fizika, biológia, kémia

A fent jelölt tárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei megegyeznek 40/2002. (V.24.) OM rendeletben foglaltakkal.

2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, digitális kultúra angol nyelvent, technika és tervezést, angol nyelvű matematikát, matematikát, célnyelvi civilizációt, 7-8. évfolyamon a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat (képeség szerinti bontásban), 9. és 10. évfolyamon a történelmet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni, amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszereket az *5. számú melléklet* tartalmazza

2.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.10.1 Az iskola egészségnevelési elvei

A környezeti- és egészséges életre nevelés szükségességét ma már senki sem kétli. Mint minden nevelési terület esetén itt is a legfontosabb szerepe a családnak és az oktatási intézményeknek van. Iskolai szinten a nevelési tanórán, tananyagba beilleszthetően, témakörökre bontva valósítható meg. Tanórán kívül: szakkör, tehetséggondozás, fakultáció, túra, tábor, stb. A különböző hatások (iskolai, család, baráti kör, média, stb.) erősítik vagy gyengítik egymást. Cél a lehető legtökéletesebb erősítés.

A egészségnevelési programot a *6. számú melléklet* tartalmazza.

2.10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelési programot a *7. számú melléklet* tartalmazza.

2.11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának értékelése és minősítése

- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a következő kifejezéseket használjuk: példás, jó, változó, rossz.
- A 2. évfolyam év vége - 12. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén szövegesen, 2. évfolyam vége - 12. évfolyamon érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi minősítését, osztályzatát az 1-12. évfolyamon az osztályfőnök a szöveges értékelés, illetve érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, értékelésről.
- Az év végi minősítést, osztályzatot a naplóba, a bizonyítványba és a törzskönyvbe be kell jegyezni.
- Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők: A magatartás osztályzásakor elsődlegesen tekintettel vagyunk a tanuló személyiségére, a magatartását befolyásoló körülményekre.
 - **Példás** a tanuló magatartása akkor, ha munkájával, jó kezdeményezéseivel hozzájárul a közösség előre haladásához. Magatartásával, kulturált viselkedésével jó példát mutat.
 - **Jó** a tanuló magatartása akkor, ha a rábízott feladatokat kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan.
 - **Változó** a tanuló magatartása akkor, ha a házirendben leírtakat nem mindig tartja be, magatartásával zavarja az órákat.
 - **Rossz** a tanuló magatartása akkor, ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat a társainak. Többször kapott osztályfőnöki intőt, megrovást, igazgatói megrovást.

További szempontok a magatartás értékeléséhez:

- A követelményeket nem teljesítő tanuló ne legyen példás magatartású!
- Minél többször éljünk a tanuló megdicséresének vagy figyelmeztetésének a lehetőségével!
- Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzései is vannak, magatartás érdemjegyét feltétlenül mérlegeljük a konferencián!

1. A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése

- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a következő kifejezéseket használjuk: példás, jó, változó, hanyag.
- A 2. évfolyam év vége - 12. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
- Az 1-12. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök a szóveges értékelés, az érdemjegyek, valamint a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, értékelésről.
- A félévi és az év végi osztályzatot, minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - **Példás** annak tanulónak a szorgalma, akinek a tanítási órákra való felkészültsége képességeihez képest kifogástalan, továbbá a tanórákon aktív.
 - **Jó** annak a tanulónak a szorgalma, aki iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.
 - **Változó** annak a tanulónak a szorgalma, aki a munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.
 - **Hanyag** annak a tanulónak a szorgalma, aki képességeihez mérten keveset tesz a tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

2. Az iskolai jutalmazás

- Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki képességeihez mérten:
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,

- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.
- Az iskolai jutalmazás formái:
 - Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret
 - Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért.
 - Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át, illetve a középiskolai évek alatt kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, amelyeket a tanévzáró ünnepélyen az osztály- illetve az iskolai közösség előtt vehetnek át.
 - Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.
 - Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.
 - A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- Pásztorvölgy-díj:
 - Odaítéléséről bizottság dönt, melynek tagjai: igazgató, igazgatóhelyettesek, végzős osztályok osztályfőnökei (minden pedagógus, aki tanította az adott osztályokat), munkaközösség-vezetők. A bizottság egyszerű szótöbbséggel hozza döntését, egyenlőség esetén az igazgató dönt.

- Javaslatot elsősorban a végzős osztályok osztályfőnökei tehetnek, de a tantestület tagjai is javasolhatnak.
- Csak az az egy végzős (8. illetve 12. évfolyamos) diák kaphatja, aki:
 - általános iskolában:
 - legalább 4 évig iskolánk tanulója volt
 - végig kitűnő vagy jeles osztályzatot kapott az év végi bizonyítványában
 - versenyeken képviselte az iskolánkat (említésre méltó eredménnyel)
 - magatartásában, szorgalmában, közösségi munkájában végig példamutató volt
 - gimnáziumban:
 - legalább 3 évig iskolánk tanulója volt
 - végig kitűnő vagy jeles osztályzatot kapott az év végi bizonyítványában
 - versenyeken képviselte az iskolánkat (említésre méltó eredménnyel)
 - magatartásában, szorgalmában, közösségi munkájában végig példamutató volt
- „Jó tanuló, jó sportoló”-díj:
 - Azon végzős tanulók részére, akik több éven keresztül eredményesen sportoltak, és közben jeles vagy jó rendű eredményt értek el a tanulásban. A döntéshozatal a Pásztorvölgy-díjhoz hasonló módon történik.
- Pók Mária Idegennyelvi-díj
 - Azon végzős tanuló részére, aki az idegen nyelv elsajátításában, versenyeken elért eredményeivel kiemelkedett társai közül. A döntéshozatal a Pásztorvölgy-díjhoz hasonló módon történik.
- Pádár Dénes-díj
- Estók János-díj
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
- Bölcs Bagoly-díj

Odaítéléséről bizottság dönt, melynek tagjai: az igazgató, az általános iskoláért felelős igazgatóhelyettes, alsós munkaközösség-vezető, napközis munkaközösség-vezető, alsós diákönkormányzat vezetője. A bizottság egyszerű szótöbbséggel vagy titkos szavazással hozza döntését.

Javaslatot elsősorban a negyedik évfolyamos osztályok osztályfőnökei tehetnek, de az alsóbb évfolyamokon tanító pedagógusok is javasolhatnak.

Az az egy, de legfeljebb 3 negyedik évfolyamos diák kaphatja, aki:

- legalább 4 évig iskolánk tanulója volt
- végig kitűnő volt
- tanulmányi -, művészeti- és/vagy sportversenyeken képviselte az iskolánkat (említésre méltó eredménnyel)
- magatartásában, szorgalmában, közösségi munkájában végig példamutató volt.

3. Az iskolai büntetés

- Büntetésben lehet részesíteni azt a tanulót, aki:
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének.
- Az iskolai büntetés formái:
 - szaktanári figyelmeztetés,
 - napközis nevelői figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki megrovás,
 - igazgatói figyelmeztetés,
 - igazgatói intés,
 - igazgatói megrovás,
 - meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása
 - a tanulók kártérítés megfizetésre való kötelezése,
 - áthelyezés másik iskolába,
 - eltiltás a tanév folytatásától (nem tanköteles korúak esetén),
 - kizárás az iskolából (nem tanköteles korúak esetén).
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

- A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

1. számú melléklet

Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium tehetséggondozó programja

2. számú melléklet

A továbbhaladás feltételei

3. számú melléklet

Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium helyi tanterve

4. számú melléklet

Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium esélyegyenlőségi terve

5. számú melléklet

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

6. számú melléklet

Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium egészségnevelési programja

7. számú melléklet

Az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium környezeti nevelés programja

8. számú melléklet

Iskolai közösségszolgálat

9. számú melléklet

EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért

10. számú melléklet

A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köre, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend

Hatálybalépés, felülvizsgálat

A pedagógiai program 2024. szeptember 1-től hatályos.

Felülvizsgálatára minden év augusztus 31-ig kerül sor.

Nyilvánosságra hozatal, hozzáférés

A pedagógiai program megtekinthető az iskola honlapján (pasztorvolgyi.hu), az iskola titkárságán, az OH által gondozott közzétételi listában.

Eger, 2024. augusztus 30.

Elfogadás és jóváhagyás

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a 2024. augusztus 30-án tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Egerben, 2024. augusztus 30-án

.....
az iskolai diákönkormányzat
vezetője

2. A pedagógiai programot a szülői munkaközösség a 2024. augusztus 30-án tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Egerben, 2024. augusztus 30-án

.....
a szülői munkaközösség elnöke

3. Az iskola egészségnevelési tervét az iskolaorvos megismerte, az abban foglaltak a törvényi előírásoknak megfelelnek.

Kelt: Egerben, 2024. augusztus 30-án

.....
iskolaorvos

4. A pedagógiai programot a Intézményi Tanács a 2024. augusztus 30-án tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Egerben, 2024. augusztus 30-án

.....
az Intézményi Tanács elnöke

5. A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2024. augusztus 30-án tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Egerben, 2024. augusztus 30-án

.....
főigazgató

6. A pedagógiai programot az Egri Tankerületi központ igazgatója, intézmény fenntartója jóváhagyta.

Kelt: Egerben 2024. szeptember -n

.....
igazgató