

# Pályázat

**EGRI PÁSZTORVÖLGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM**

031607

főigazgatói beosztására

TK/091/HR/KOZINT/04010-1/2026



Pályázó: Maczkó Mónika

Eger

2026

## **VEZETŐI PROGRAM**

### **Vezetői összefoglaló**

Vezetői programom célja az Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium szakmai értékeire, hagyományaira és eredményeire építve egy stabilan működő, folyamatosan megújuló, a tanulók sokoldalú fejlődését szolgáló intézmény tudatos fejlesztése. Meggyőződésem, hogy az intézmény hosszú távú sikerének alapja az általános iskola és a gimnázium szakmai egységének megerősítése, valamint az egymásra épülő nevelési-oktatási munka következetes fejlesztése.

Kiemelt stratégiai célom az oktató-nevelő munka minőségének további javítása, a tanulói eredményesség növelése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának fenntartása, valamint az inkluzív szemlélet következetes érvényesítése. Fontosnak tartom az intézmény erős sporthagyományainak és versenyeredményeinek további támogatását, az egészséges életmódra nevelés fejlesztését, valamint a közösségi élmények szerepének erősítését.

A fenntarthatóság és környezeti nevelés – az intézmény örökös Ökoiskola címéhez kapcsolódva – továbbra is meghatározó eleme marad az intézményi arculatnak, amelyet a tanulók számára a választható érettségi tantárgyi lehetőségekhez is kapcsolni kívánok. A nemzetközi kapcsolatok, különösen az Erasmus+ programban való részvétel, valamint a digitális és AI-alapú gondolkodás fejlesztése szintén fontos irányt jelentenek.

Stratégiai feladatként tekintek a pedagógus-utánpótlás tudatos tervezésére, a pályakezdő kollégák mentorálására és a szakmai közösségek megerősítésére. Vezetői munkámat a jogszerűség, az együttműködés, a partnerség, a nyitottság és a közösség iránti felelősség határozza meg, a fenntartóval, a szülőkkel és a helyi közösséggel való korrekt, támogató kapcsolatrendszerre építve.

## **Pedagógiai és vezetői hitvallás, vezetői szemlélet**

Főigazgatói munkám alapját a gyermekközpontú, értékalapú pedagógiai szemlélet képezi, amely az általános iskola és a gimnázium sajátos nevelési feladatait egységes rendszerben kezeli. Meggyőződésem, hogy a nevelés és az oktatás csak akkor lehet eredményes, ha a tanulók biztonságos, támogató környezetben fejlődhetnek, ahol világos elvárások és következetes szabályrendszer érvényesül.

Vezetőként fontosnak tartom a kiszámítható működést, az egyértelmű felelősségi körök meghatározását és a pedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását. Hiszek az együttműködésen alapuló vezetésben, amely lehetőséget teremt a közös gondolkodásra, ugyanakkor világos irányokat és döntési kereteket biztosít.

Céлом olyan intézményi kultúra kialakítása és fenntartása, amely támogatja a pedagógusok szakmai fejlődését, erősíti az intézményi közösséghez tartozás érzését, és hozzájárul a tanulók személyiségének harmonikus fejlődéséhez.

Főigazgatói munkámban az együttműködésen alapuló, támogató, ugyanakkor következetes vezetési stílust tartom meghatározónak. Fontos, hogy az intézmény működése kiszámítható, átlátható és jogszerű legyen, miközben teret enged a szakmai kezdeményezéseknek és az egyéni felelősségvállalásnak.

A döntések előkészítésében kiemelt szerepet kapnak a szakmai munkaközösségek és a vezetői team rendszeres egyeztetései. Töreksem arra, hogy a pedagógusok véleménye és tapasztalata megjelenjen a döntési folyamatokban, ugyanakkor az intézményvezetői felelősségvállalás egyértelmű maradjon.

Kiemelt figyelmet fordítok a belső kommunikáció hatékonyságára, az információk időben történő megosztására és a visszacsatolás kultúrájának erősítésére. Meggyőződésem, hogy a bizalmon alapuló, fair vezetői jelenlét hozzájárul az intézmény szakmai eredményességéhez és a munkatársak elkötelezettségéhez. Vezetői munkámban kiemelt figyelmet fordítok a fenntartóval való korrekt, együttműködésen alapuló kapcsolattartásra, valamint az intézményi érdekek jogszerű és szakmailag megalapozott képviselésére.

## **Stratégiai célok**

### **Az oktató-nevelő munka minőségének fejlesztése**

Az intézmény hosszú távú céljai között kiemelt helyet foglal el az oktató-nevelő munka minőségének folyamatos fejlesztése. Ennek alapját a pedagógiai program következetes megvalósítása, a jogszabályi környezethez való alkalmazkodás, valamint a pedagógusok szakmai munkájának tudatos támogatása képezi.

Fontosnak tartom, hogy az intézményben egységes elvárásrendszer működjön, amely figyelembe veszi az általános iskola és a gimnázium eltérő feladatait, ugyanakkor biztosítja az egyes képzési szintek közötti átmenetek szakmai folyamatosságát és kiszámíthatóságát.

Meggyőződésem, hogy erős gimnázium nem létezhet erős általános iskola nélkül. Az intézmény egészének eredményessége azon múlik, hogy az általános iskolai és a gimnáziumi nevelő-oktató munka egymásra épülve, egységes szemléletben és összehangolt szakmai célok mentén valósuljon meg. Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem az általános iskola és a gimnázium pedagógiai munkájának tudatos összehangolását, a szakmai együttműködések erősítését, valamint az átmenetek – különösen a felső tagozat és a gimnáziumi képzés közötti váltás – támogatását. Céлом egy olyan egységes intézményi szakmai kultúra erősítése, amely mindkét intézményegység fejlődését szolgálja, és hosszú távon biztosítja a tanulói eredményesség növekedését.

### **Eredményesség és tanulói teljesítmény javítása, esélyegyenlőség**

Stratégiai célom a tanulói eredményesség javítása, különös tekintettel az alapkészségek fejlesztésére az általános iskola alsó és felső tagozatán, valamint a gimnáziumi tanulmányok sikeres lezárására.

A tanulói teljesítmények nyomon követését belső mérések, elemzések és rendszeres visszacsatolások segítik, amelyek megbízható alapot nyújtanak a fejlesztési irányok meghatározásához.

Kiemelt célom egy befogadó, inkluzív intézményi szemlélet tudatos erősítése, amely biztosítja, hogy a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő,

valamint eltérő szociális háttérrel rendelkező tanulók is a képességeikhez igazodó, személyre szabott támogatásban részesüljenek.

### **Nemzetköziesítés és a digitális kompetenciák fejlesztése (AI-alapú gondolkodás)**

A tanulási folyamatot jelentősen átalakította az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Mindez új lehetőségeket teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek megújításában. Kiemelt stratégiai célként jelenik meg a digitális kompetenciák tudatos fejlesztése, valamint az algoritmikus gondolkodás és a mesterséges intelligencia alkalmazásához kapcsolódó alapvető ismeretek fokozatos beépítése a tanulási folyamatba.

Az emelt szintű informatikai oktatás további erősítése mellett fontos cél, hogy az arra motivált és tehetséget mutató tanulók számára biztosított legyen a nemzetközi ICDL vizsgarendszerhez kapcsolódó felkészítés és vizsgázási lehetőség. Töreksem arra, hogy az intézmény hosszú távon akkreditált ICDL vizsgaközpontként működjön, ezáltal a tanulók a megszerzett tudásukat hivatalos, nemzetközileg is elismert formában igazolhassák.

Az információk megszerzésének, értelmezésének, feldolgozásának és felhasználásának szerepe folyamatosan növekszik. A tudásanyag gyors bővülése miatt kiemelt feladattá válik annak megtanítása, hogy a tanulók képesek legyenek a releváns információk önálló felkutatására, kritikus értelmezésére és felelős felhasználására.

Különösen fontosnak tartom az információkezelési kompetenciák fejlesztését, valamint az AI-alapú eszközök tudatos, pedagógiai célú alkalmazását. Meggyőződésem, hogy a gyorsan változó tudásvilágban nem elsősorban az ismeretek mennyisége, hanem az információk elemzésének képessége és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése válik meghatározóvá.

Az intézmény idegen nyelvi profiljára, valamint a kiemelt szintű angol nyelvoktatásra és a két tanítási nyelvű képzésben szerzett tapasztalatokra építve stratégiai célként jelenik meg, hogy az iskola – a szükséges személyi, tárgyi és jogszabályi feltételek teljesülése esetén – akkreditált nyelvvizsgahelyszíné, illetve vizsgaközponttá váljon.

A vizsgaközponttá válás hozzájárulna a tanulók nyelvtanulási motivációjának növeléséhez, az intézmény szolgáltató jellegének erősítéséhez, valamint az iskola szakmai presztízsének és térségi szerepének további növeléséhez. A cél megvalósítása lehetőséget teremtene arra, hogy

a tanulók ismerős pedagógiai környezetben, az intézmény nyelvi képzéséhez szervesen kapcsolódva tehessenek nemzetközileg elismert nyelvvizsgát, ezzel is erősítve az intézmény nemzetköziesítési törekvéseit. A nemzetköziesítés nem önmagáért való cél, hanem eszköz: az oktatás és képzés minőségének javítását szolgálja. Fő cél a diákjaink versenyképességének erősítése.

Kiemelt stratégiai célként jelenik meg az intézmény nemzetközi kapcsolatainak erősítése és a nemzetközi együttműködésekbe való aktív bekapcsolódás. Ennek keretében törekszem arra, hogy az iskola a jövőben tudatosan éljen az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségekkel, mind a tanulói, mind a pedagógusi mobilitások, valamint a szakmai együttműködések területén. Az Erasmus+ programban való részvétel hozzájárul az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztéséhez, a nyitott, európai szemlélet erősítéséhez, valamint a pedagógiai módszertani megújuláshoz, különösen az intézményben működő emelt szintű és két tanítási nyelvű angol képzéssel összhangban.

Ez a fejlesztési irány illeszkedik az intézmény hagyományaihoz, ugyanakkor a megújulás és az innováció iránti elköteleződést is kifejezi, amely a jövő kihívásaira való tudatos felkészülést szolgálja. A nemzetköziesítés erősítése – nemzetközi kapcsolatok, projektek, programok és együttműködések révén – hozzájárul a tanulók nyelvi, kulturális és digitális kompetenciáinak fejlődéséhez.

### **Tehetséggondozás és felzárkóztatás egyensúlya**

Az intézmény stratégiai céljai között hangsúlyos szerepet kap a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának megteremtése. Fontosnak tartom, hogy minden tanuló képességeinek, érdeklődésének és egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásban részesüljön, legyen szó versenyfelkészítésről, emelt szintű érettségire történő felkészítésről vagy egyéni fejlesztést igénylő tanulókról.

A differenciált tanulásszervezési módszerek tudatos alkalmazása, valamint a fejlesztő szakemberekkel való együttműködés jelentősen hozzájárul a tanulók egyéni fejlődéséhez.

A gimnáziumi képzésben kiemelt célként jelenik meg a továbbtanulásra való felkészítés eredményességének növelése. Ennek érdekében fontosnak tartom a pályaorientáció tudatos erősítését, a felsőoktatási felvételi követelmények folyamatos nyomon követését, valamint az emelt szintű érettségire történő felkészítés szakmai támogatását.

Stratégiai célom a szakköri és tehetséggondozó foglalkozások rendszerének tudatos megerősítése és szakmai megújítása annak érdekében, hogy az intézmény minden tanuló számára biztosítsa a képességeinek, érdeklődésének és tanulási szükségleteinek megfelelő fejlődési lehetőségeket.

Fontosnak tartom, hogy a szakkörök ne csupán kiegészítő foglalkozásként működjenek, hanem a tehetséggondozás szervezett, átlátható és hosszú távon tervezhető formái legyenek. Kiemelt célom olyan tantárgyi és műveltségi területekhez kapcsolódó műhelyek működtetése és bővítése, amelyek támogatják a versenyekre, pályázatokra, emelt szintű érettségire és a továbbtanulásra való felkészítést.

Törekszem arra, hogy a tehetséggondozó foglalkozások szervesen kapcsolódjanak az intézmény pedagógiai programjához, valamint a pedagógusok szakmai együttműködésére és belső tudásmegosztására épüljenek. A szakköri rendszer fejlesztése mellett fontos célom a tanulói motiváció erősítése, a kreativitás, a problémamegoldó gondolkodás és az önálló tanulás támogatása.

A tehetséggondozás csak a felzárkóztatással együtt értelmezhető, ezért a fejlesztések során törekszem arra, hogy a kiemelkedő képességű tanulók támogatása mellett az egyéni segítséget igénylő tanulók számára is rendelkezésre álljanak a szükséges fejlesztő foglalkozások és tanulást segítő programok.

Meggyőződésem, hogy az erős gimnáziumi tehetséggondozás alapja a tudatosan felépített, erős általános iskolai nevelő-oktató munka. Az intézmény tehetséggondozó tevékenységét – különösen a szakkörök, tanulmányi műhelyek, versenyfelkészítések rendszerét – úgy kívánom továbbfejleszteni, hogy azok már az általános iskolai képzés felső tagozatától kezdve tudatosan építsenek a gimnáziumi továbbhaladásra.

Célom az általános iskola és a gimnázium tehetséggondozó programjainak összehangolása, közös szakmai műhelyek és szakköri struktúra kialakítása annak érdekében, hogy a tehetségek felismerése, fejlesztése és megtartása intézményi szinten egységes rendszerben valósuljon meg.

Törekszem arra, hogy az intézmény képzése stabil, kiszámítható és szakmailag megalapozott választási lehetőséget jelentsen a tanulók és szüleik számára.

**Iskolai sportélet és egészséges életmód fejlesztése**

Stratégiai célom az intézményben jelenleg is eredményes és aktív iskolai sportélet további megerősítése és tudatos fejlesztése. Fontosnak tartom, hogy a Diákolimpia versenyrendszerében elért eredmények mellett az iskolai sport a lehető legtöbb tanuló számára jelentsen rendszeres mozgási és közösségi lehetőséget.

Töreksem arra, hogy az intézmény továbbra is támogassa a versenysportban részt vevő tanulók felkészítését – különösen a röplabda, a kosárlabda, a kosárlabda B33, a labdarúgás, kézilabda és a torna területén –, ugyanakkor erősödjön a mindennapos testmozgás szemlélete és az egészséges életmódra nevelés a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt.

Vezetőként kiemelt feladatommak tekintem a sporthoz kapcsolódó szakmai programok, rendezvények és partneri kapcsolatok (sportszervezetek, egyesületek) támogatását, valamint a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésének elősegítését a fenntartóval való együttműködés keretében.

**A hagyományokra épülő intézményi identitás tudatos erősítése**

Stratégiai célom az intézmény hagyományaira épülő pedagógiai értékrend tudatos megőrzése és továbbfejlesztése. Fontosnak tartom, hogy a hagyományőrző programok ne kizárólag alkalmi rendezvényként jelenjenek meg, hanem a nevelő-oktató munka szerves részét képezzék, és tudatosan illeszkedjenek az intézmény pedagógiai programjához.

Töreksem arra, hogy a hagyományőrzéshez kapcsolódó tevékenységek továbbra is erősítsék a tanulók intézményhez való kötődését, a közösségi identitást, valamint a helyi értékek és a szülőföld iránti felelősségtudat kialakulását.

Kiemelt célom továbbá, hogy az intézményi hagyományok megőrzése a megújulás és az innováció iránti nyitottsággal együtt jelenjen meg, lehetőséget teremtve arra, hogy a hagyományos értékek korszerű pedagógiai módszerekkel és tartalmakkal kapcsolódjanak a tanulók mindennapi iskolai életéhez.



### **Fenntarthatóság és környezeti nevelés – Örökös Ökoiskola program**

Az intézmény Örökös Ökoiskola címmel rendelkezik, amely egyértelműen jelzi a fenntarthatóság iránti elkötelezettségét. Stratégiai célom az ökoiskolai szemlélet további megerősítése és tudatos beépítése az intézmény mindennapi működésébe, valamint a nevelő-oktató munka teljes folyamatába.

Kiemelt feladatnak tartom a környezettudatos gondolkodás, a fenntartható életmód és a felelős állampolgári magatartás kialakítását, összhangban a Nemzeti alaptanterv elvárásaival. Fontos cél, hogy a fenntarthatóság pedagógiája ne csak projektek és alkalmi programok formájában jelenjen meg, hanem tantárgyközi szemléletként is áthassa az intézmény oktató-nevelő munkáját.

Kiemelt célom, hogy a fenntarthatóság témaköre – összhangban a Nemzeti alaptanterv előírásaival – a középiskolai képzésben megjelenő választható érettségi tantárgyi lehetőségekhez is tudatosan kapcsolódjon, és az intézmény szervezeten, szakmailag megalapozott módon támogassa a tanulók felkészítését ezen a területen.

### **A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása**

Az intézmény stratégiai céljai között kiemelt helyet foglal el a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, munkájuk elismerése és megbecsülése. Fontosnak tartom a belső tudásmegosztás erősítését – bemutatóórák, műhelymunkák, szakmai workshopok szervezésével –, valamint a továbbképzési lehetőségek tudatos és intézményi célokhoz illeszkedő kihasználását.

Az intézmény hosszú távú, fenntartható működése érdekében elengedhetetlennek tartom a szakmai együttműködések további erősítését, különösen az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel, valamint az Egri Pedagógiai Oktatási Központtal. Meggyőződésem, hogy a pedagógus-utánpótlás biztosítása, a módszertani megújulás és a szakmai támogatórendszerek hatékony működtetése érdekében mindenképpen szorosabb, tudatosan tervezett és rendszeres szakmai kapcsolattartásra van szükség mindkét intézménnyel.

A felsőoktatási intézménnyel való együttműködés kiemelten fontos a pedagógushallgatók fogadása, mentorálása és intézményi beilleszkedésük támogatása szempontjából, míg az Egri

Pedagógiai Oktatási Központtal való szorosabb szakmai kapcsolat a továbbképzések, a jó gyakorlatok megosztása, a szakmai szolgáltatások igénybevétele és az intézményi fejlesztési folyamatok szakmai megalapozása terén jelent meghatározó támogatást.

Hiszem, hogy a pedagógusok motiváltsága, szakmai biztonságérzete és együttműködési kultúrája közvetlen hatással van az intézmény szakmai eredményességére.

### **Intézményi közösség és partnerség**

Az intézmény sikeres működésének alapfeltétele a tanulók, pedagógusok, szülők és a fenntartó közötti együttműködés. Stratégiai célom az intézményi közösség erősítése, a partneri kapcsolatok tudatos ápolása, valamint a tankerülettel való korrekt, együttműködésen alapuló kapcsolattartás fenntartása.

Az intézmény közösségi életének fontos összetartó erejét jelentik a pedagógiai programban rögzített hagyományok és közösségi rendezvények, amelyek hozzájárulnak a tanulók intézményhez való kötődésének erősítéséhez, valamint a partneri kapcsolatok ápolásához is. Töreksem arra, hogy a hagyományokra épülő közösségi programok továbbra is támogassák az iskola nyitottságát és pozitív megítélését a helyi közösség körében.

Az intézmény eredményes működésének egyik meghatározó feltétele a szülőkkel kialakított, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat. Intézményvezetőként kiemelt feladatombnak tekintem az átlátható, rendszeres és kétirányú kommunikáció erősítését, valamint azoknak a fórumoknak a tudatos működtetését, amelyek lehetőséget teremtenek a szülők érdemi bevonására az iskola életébe. Meggyőződésem, hogy a szülői közösséggel való együttműködés nem csupán a mindennapi nevelő-oktató munka hatékonyságát növeli, hanem hozzájárul az intézmény iránti elköteleződés és a közösségi felelősségvállalás erősítéséhez is.

### **Pályázati tevékenység és fejlesztési források tudatos tervezése**

Az intézmény hosszú távú fejlődése szempontjából kiemelt jelentőségűnek tartom a pályázati lehetőségek tudatos és tervszerű kihasználását. Célom, hogy a pályázati tevékenység szervesen illeszkedjen az intézmény pedagógiai programjához, stratégiai céljaihoz, valamint a nevelőtestület által megfogalmazott fejlesztési irányokhoz.

Fontosnak tartom, hogy a pályázatok ne csupán egyszeri forrásbevonást jelentsenek, hanem tartós szakmai fejlődést, módszertani megújulást és a tanulók eredményességét szolgáló fejlesztéseket alapozzanak meg. Ennek érdekében törekszem a pedagógusok aktív bevonására a pályázati tervezés és megvalósítás folyamatába, valamint a szakmai munkaközösségek kezdeményezéseinek támogatására.

A jövőben kiemelt figyelmet kívánok fordítani az oktatás minőségét, a digitális kompetenciák fejlesztését – különös tekintettel az AI-alapú gondolkodás megalapozására –, az idegen nyelvi képzés fejlesztését és a nemzetközi együttműködések erősítését, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, az esélyteremtést, valamint az egészséges életmód és a környezeti nevelés erősítését célzó pályázatok nyomon követésére és intézményi szintű koordinálására.

Céлом, hogy a pályázati források felhasználása átlátható módon, a fenntarthatóság szempontjait figyelembe véve történjen, és az elért eredmények hosszú távon beépüljenek az intézmény mindennapi működésébe és pedagógiai gyakorlatába.

## ZÁRÓ GONDOLATOK

Személyes motivációm elsősorban eddigi pedagógiai és vezetői tevékenységem folytatása, valamint annak magas színvonalú végzése jelenti. Különösen nagy ösztönzést ad számomra tanítványaim és kollégáim sikere, valamint azoknak a pedagógusoknak az eredményessége, akik munkájuk során segítséget vagy szakmai tanácsot kértek tőlem.

Vallom az élethosszig tartó tanulás elvét. Meggyőződésem, hogy a pedagógus folyamatosan tanuló, nyitott szemléletű szakember, aki a megszerzett tapasztalatai révén egyben tanuló társ, szakértő és szaktanácsadó is. El kell fogadnunk, hogy egy folyamatosan változó világhoz kell alkalmazkodnunk, miközben megőrizzük pedagógiai értékeinket, és azokat hiteles módon közvetítjük a jövő generációja számára.

Különösen közel áll hozzám Hetty Einzing gondolata:

*„Vezetőnek nem születünk, hanem azzá válunk.”*

Számomra ez a mindennapi gyakorlatban elsősorban a hatályos jogszabályoknak való megfelelést, a pedagógusok szakmai támogatását és fejlesztését, a támogató, együttműködő kollektíva kialakítását, a közösségépítést, az elkötelezettség erősítését, valamint a partneri kapcsolatok tudatos építését és ápolását jelenti. Vezetői munkámban kiemelt szerepet kap a folyamatos szakmai megújulás, a nyitottság és az innováció iránti fogékonyság.

Vezetői szemléletemet a világos és őszinte kommunikáció, a közös célok tudatos meghatározása, a következetesség, a hitelesség, a csapatmunkára épülő működés, az egymás iránti tisztelet és az emberség jellemzi. Fontosnak tartom az egyenrangú partneri viszony kialakítását a munkatársakkal, a segítőkész, támogató attitűd érvényesítését, valamint azt, hogy a mindennapi munkában a humor és az emberi odafigyelés is helyet kapjon.

Vezetői hitvallásomat Teréz anya gondolata fejezi ki a leginkább:

*„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”*

Főigazgatói pályázatommal olyan vezetői munkát kívánok felvállalni, amely az intézmény meglévő értékeire építve biztosítja a stabil, kiszámítható működést, valamint a folyamatos szakmai megújulás feltételeit.

Meggyőződésem, hogy az intézmény közössége képes megfelelni a jelen kihívásainak, és eredményesen felkészíteni a tanulókat a jövő feladataira. Intézményvezetőként tudatában vagyok annak, hogy a vezetői döntések következményei nemcsak szakmai, hanem emberi szinten is hatással vannak az intézmény közösségére, ezért munkámat felelősségteljes mérlegelés és hosszú távú gondolkodás jellemzi.

Hiszem, hogy a pedagógiai munka eredményessége nem kizárólag mérhető adatokban, hanem az intézményi közösség működésének minőségében, a biztonságos légkörben és az együttműködés színvonalában is megmutatkozik.

Vezetői munkámat a hatályos jogszabályok következetes betartása, a fenntartóval való együttműködés, valamint az intézményi érdekek jogszerű és szakmailag megalapozott képviselése határozza meg.