

2. számú melléklet

A rész

A továbbhaladás feltételei – Általános Iskola

Tartalom

Tartalom	1
Javítóvizsga	4
1. évfolyam.....	4
Magyar nyelv és irodalom.....	4
Matematika.....	5
Környezetismeret	6
Ének-zene	6
Vizuális kultúra	7
Életvitel és technika	8
Erkölcstan.....	8
Néptánc.....	9
Testnevelés	9
2. évfolyam.....	11
Magyar nyelv és irodalom.....	11
Matematika.....	12
Környezetismeret	13
Angol nyelv	14
Erkölcstan.....	14
Ének-zene	15
Vizuális kultúra	15
Életvitel és technika	16
Testnevelés	17
Néptánc.....	19
3. évfolyam.....	19
Magyar nyelv és irodalom.....	20
Matematika.....	20
Angol nyelv	22
Környezetismeret	22
Ének-zene	23
Erkölcstan.....	24
Vizuális kultúra	24
Életvitel és technika	25
Testnevelés	26
Néptánc.....	27
4. évfolyam.....	27
Magyar nyelv és irodalom.....	27
Matematika.....	28
Angol nyelv - normál csoport)	30
Angol nyelv – tagozatos csoport	30
Környezetismeret	31
Erkölcstan.....	32

Ének-zene	33
Vizuális kultúra	34
Életvitel és technika	35
Testnevelés	35
Néptánc.....	36
5. évfolyam.....	36
Magyar nyelv és irodalom.....	36
Matematika.....	38
Történelem	38
Angol nyelv normál.....	39
Informatika	40
Technika	41
Természetismeret	41
Rajz.....	42
Erkölcstan.....	42
Ének-zene	42
6. évfolyam.....	43
Magyar nyelv és irodalom.....	43
Matematika.....	45
Történelem	46
Angol nyelv normál.....	46
Angol nyelv tagozat	46
Informatika	47
Technika	48
Természetismeret	49
Erkölcstan.....	49
Rajz.....	50
Tánc és dráma.....	51
Ének-zene	51
7. évfolyam.....	51
Magyar nyelv és irodalom.....	51
Matematika.....	52
Történelem	53
Angol nyelv normál.....	53
Angol nyelv tagozat	54
Informatika	55
Technika	55
Rajz.....	56
Földrajz.....	56
Fizika.....	57
Biológia	57
Kémia	58
Egészségtan	58
Erkölcstan.....	59
Ének-zene	59
8. évfolyam.....	60
Magyar nyelv és irodalom.....	60
Matematika.....	61
Történelem	62
Angol nyelv normált.....	62

Angol nyelv tagozat	63
Informatika	64
Rajz.....	65
Földrajz.....	65
Fizika.....	65
Biológia	66
Kémia	67
Erkölcstan.....	67
Ének-zene	68

Javítóvizsga

- A tanuló a vizsga megkezdése előtt 10 perccel köteles iskolai egyenruhában megjelenni.
- A vizsgára hozza magával a bizonyítványát, és a vizsga megírásához szükséges eszközöket.
- A vizsga az iskola pedagógiai programjában meghatározott módon zajlik.
- A vizsga állhat írásbeli és szóbeli részből is.
- A vizsgán a minimum követelményről kell számot adnia a diáknak, ezért a következő százalékos értékelés alapján kap osztályzatot:
- 100%-85%= Megfelelt a továbbhaladáshoz szükséges minimumszint követelményeinek. A javítóvizsga osztályzata: közepes
- 84%-50 %= Felzárkóztatás szükséges A javítóvizsga osztályzata: elégséges
- 50% alatt= Mivel ezek a feladatok minimum szintűek ezért ezeknek a tanulóknak a bemért tananyag újratanítása szükséges. A javítóvizsga osztályzata: elégtelen
- A vizsgázó törvényes képviselője/gyámja megtekintheti a feladatlapot.

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket. Ismerje az írott kis, és a nyomtatott kis- és nagy betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos. Alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X)
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: dm, m, dl, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.
- Közös tevékenységekben, csoportokban képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

Környezetismeret

A tanuló

- képes az emberi testen a fő testrészeket megnevezni;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;
- képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;
- felismeri a halmazállapotokat;
- egyszerű megfigyeléseket végez a természetben
- igényli az ok-okozati összefüggések keresését a tapasztalatok magyarázatára.

Ének-zene

- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjeltől, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklik. Megfelelő előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.
- Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

Vizuális kultúra

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása.
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Életvitel és technika

- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, szálak, szövetek, textíliák magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Erkölcstan

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezetébe tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Néptánc

- legyen képes saját énekére, a dal ritmusában lépni,
- tudjon zenére, énekekre ritmikus mozgást végezni,
- megadott ritmusra, mondókára(hangra, tapsra, dobogásra, zenére) legyen képes társaival együtt mozogni,
- tudja a tanult motívumokat, játékokat, játékfűzéseket,
- ismerje a Luca-napjelentését, a karácsonyhoz és a farsanghoz kapcsolódó szokásokat.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
- Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekvés.
- A sporteszközök szabadidős használata igényné és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
- A tanult tánc(ok) és játékok tér formáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

- A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Közepes mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.
- A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

- Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

- Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban

- Az általános uszodai rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
- Tudatos levegővétel.
- Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.
- Bátor vízbe ugrás.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókincssel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X, L, C).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a száz-as számkörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- –Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.
- Közös tevékenységekben, csoportokban képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

Környezetismeret

A tanuló

- képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;
- képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;
- felismeri a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat;
- egyszerű megfigyeléseket végez a természetben, képes egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére;

- képes az eredmények megfogalmazására, ábrázolására;
- igényli az ok-okozati összefüggések keresését a tapasztalatok magyarázatára.

Angol nyelv

Greetings, Introduction (What's your name? My name is...), Classroom objects, What's this? It's a/an..., Numbers 0-20, Colours, What colour is it?, Imperatives, Family members, Animals, Toys and games, I have got a/an..., Parts of the body, Adjectives, Are you...? Yes, I am./No, I'm not. , Food , I like/I don't like..., Would you like...? Yes, please./No, thank you. Seasons and holidays, Halloween, Santa Claus, Christmas, Easter

Erkölcstan

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Ének-zene

- A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. Megfelelő előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.
- Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

Vizuális kultúra

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
- Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.
- Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Életvitel és technika

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma-felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók a tanár utasítása szerint az óra rendjét szolgáló alakzatváltozásokat automatikusan végzik a jelekre, szaknyelvre. Az egyre bővülő terminológiai fogalmakat, tanári közléseket segítség nélkül alakítják át mozgásos cselekvéssé.

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.
- Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely és helyzetváltató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív alap készségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
- A sporteszközök szabadidős használata igénygyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna alap gyakorlatok és feladat megoldásban

Mozgásos kifejező, speciális képesség fejlesztés a gyermek táncokban

- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
- A tanult tánc/ok és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

- A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő játékokban.
- A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

- A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

- Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító úszó gyakorlatokban

- Az általános uszodai rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
- Tudatos levegővétel.
- Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.
- Bátor vízbe ugrás.
- A tanult úszásnem biztonságos végrehajtása. A tanult úszásnem hossza 50 m.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezet tudatos viselkedési szabályának ismerete.
- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
- A szabad levegőn végzett testmozgáshoz valós természetes hozzáállás.

Néptánc

- Az egyszerű, begyakorolt motívumok ismerete, összekötése önállóan is.
- A játékokban, motívumokban gyakorolt fogásmódok ismerete.
- A párral való táncolás, együttmozgás.
- A tanult tánclépések kísérete ritmushangszerekkel. Regösénekek és mondókák.

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoriterek szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Matematika

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,

- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,

- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglatestet,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot, egyszerű ábrákat elkészít, színez,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

Angol nyelv

Greetings, Introduction, Numbers 0-20, Colours, This is a/my..., Is this a/an..?, What's this/that?, It's a/an..., Indefinite articles, Imperatives, How old are you? Subject pronouns, The verb 'to be', Who is this? Possessive adjectives, Plurals, How many?, Professions, The English Alphabet, Holidays

Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;

- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Ének-zene

- A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.
- Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik formaérzékük, a formai

építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

- Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

Erkölcstan

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Vizuális kultúra

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.

- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Életvitel és technika

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).

- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

Testnevelés

- A tantárgyi tudás tartalmait elfogadják, a tudáshoz kapcsolódó tanulási teljesítményekre összpontosítanak.
- Az órakezdés tudatos, önkontrollal szabályozva történik. A kialakított verbális és non verbális kommunikációs formákat betartják.
- A tanári, önálló és társ által közvetített hiba javítás irányítását követik.
- Változatos tér irányokban tudnak tükrözni, mindkét tengely körüli mozgásokban biztonsággal cselekszenek.
- A tartási rendellenességeiket felelősséggel kompenzálják a tanult prevenció gyakorlatokkal.
- A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődnek.
- A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.
- A versengésben a játék szerepeket tudomásul veszik, a szabályokat betartják, a tanári, esetenkénti tanulói irányító/bírói szerepét elfogadják.
- A motorikus emlékezetük automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.
- A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső és fizikai megjelenését értéknek tekintik.

Néptánc

A hangulatnak megfelelő előadásmód. A mezőföldi motívumanyag ismerete, a kapcsolódó játékok előadása. A helyi hagyományból kiválasztott anyag előadása. A betlehemes játék kiosztott szerep szerinti megtanulása. A farsang jelentése és a hagyomány ismerete. Részvétel maszkos farsangi bálon.

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoritereket szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szóképzlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az

anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Matematika

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni száz-as számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,

- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokot, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglateetet, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot; tud egyszerű ábrákat elkészíteni, színezni,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

Angol nyelv - normál csoport)

Üdvözlési formák, ismerkedés, bemutatkozás, számok 1 – 20, alapszínek, tárgyak megnevezése, szókapcsolatok létrehozása: jelző + tárgy: eg.: a yellow chair, kérdésszerkesztés és válaszadás, életkor megjelölése, az ABC betűi, családtagok, családi viszonyok, foglalkozások, érzelmek, állapotok, mennyiségek, testrészek, személyleírás, állatok

Nyelvtan:

Ki kicsoda? (kérdés-válasz) Who is this?, Birtokviszonyok kifejezése (my-your), Eldöntendő/ Kiegészítő kérdések (Who?..What?), Rövid válaszok (+,- használata), összevont alakok használata, főnevek és azok többesszáma, számlálható főnevek, rendhagyó többesszámok, How many....? kérdőszó használata, 'have got' ige, jelzős szerkezetek használata

Angol nyelv – tagozatos csoport

Nyelvtan:

- Személyes névmások ismerete, és biztos használata.
- Birtokos szerkezet kifejezése (Have got/ has got) állító, tagadó és kérdő mondatokban rövid válasszal
- A melléknév és főnév viszonya – egyszerű jelzős szerkezetek (Pl. Hosszú láb, nagy fül)
- Főnevek többes számának képzése, a fontosabb rendhagyó főnevek ismerete (lábfej, fog, egér, ember, gyerek)
- Egyszerű kérdések képzése, kérdőszórend felismerése és rövid válaszok.

(This is a hamster – Is this a hamster?)

- Egyszerű eldöntendő kérdések és kérdőszavak: Ki? Mi? Hol? Hány/ Mennyi? Kié?
- Prepozíciós szerkezetek, helymeghatározás (-ban, ben, on,-en,-ön, alatt, mellett, mögött, előtt, épületben (at), napszakok előtt)
- Képesség kifejezése: Én tudok valamit csinálni (tagadó, kérdő, kijelentő mondatok + egyeztetés az alannal)
- Igeidők bevezetése:
- Egyszerű és folyamatos jelen idejű mondatok bevezetése. Igeidő mint fogalmak tisztázása.

Szókincs:

- Iskola, tanterem, tanulás fogalomkörbe kapcsolódó alapvető szavak ismerete.
- A saját szoba, lakás bemutatása.
- Egyszerű leírás egy személyről külső tulajdonságok alapján birtokos szerkezet használatával.
- Színek, házi kedvencek és néhány vadon élő állat ismerete
- Számok ismerete 1-100
- Játékok, kedvenc játékok elmondása továbbá szórakozás, születésnap
- Főbb ünnepek és az ahhoz kapcsolódó szavak: Karácsony, Húsvét, Újév, Születésnap
- Időjárás egyszerű bemutatása: Hideg van, meleg van, esik, fúj a szél
- Sport és sportolással kapcsolatos tárgyak, fogalmak ismerete

Hallás utáni szövegértés:

A diák legyen képes egyszerű tananyaghoz kapcsolódó 60-80 szavas szöveg hallás utáni megértésére. Számok, kérdések, kérések és egyszerű utasítások megértésére és erre megfelelő választ adni.

Íráskészség:

Család, barátok, környezetének egyszerű bemutatása írásban. Helyes alany állítmány egyeztetés. Mondatszörend állító, tagadó, kérdő mondatok esetén. A szavak helyes leírása betűtívesztés nélkül.

Beszédképesség:

Bemutatkozás, alap ismeretek elmondása. Válaszadás egyszerű kérdésekre továbbá kérdések feltétele. Szóbeli leírás a családról, személyekről, szabadidei elfoglaltságáról a megfelelő szinten.

Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;

- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Erkölcstan

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene

- A tanulók 40 dalt (30 népzenei és 10 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.
- Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.
- Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

Vizuális kultúra

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Életvitel és technika

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

Testnevelés

A tantárgyi tudás tartalmait elfogadják, a tudáshoz kapcsolódó tanulási teljesítményekre összpontosítanak.

Az órakezdés tudatos, önkontrollal szabályozva történik. A kialakított verbális és non verbális kommunikációs formákat betartják.

A tanári, önálló és társ által közvetített hiba javítás irányítását követik.

Változatos tér irányokban tudnak tükrözni, mindkét tengely körüli mozgásokban biztonsággal cselekszenek.

A tartási rendellenességeiket felelősséggel kompenzálják a tanult prevenciós gyakorlatokkal.

A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődnek.

A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.

A versengésben a játék szerepeket tudomásul veszik, a szabályokat betartják, a tanári, esetenkénti tanulói irányító/bírói szerepét elfogadják.

A motorikus emlékezetük automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.

A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső és fizikai megjelenését értéknek tekintik.

Néptánc

- ismerje a tanult játékfűzéseket, legyen képes a játékok jellegének megfelelően a típus felismerésére,
- A dél-alföldi és a somogyi motívumok közös eltáncolásában tudjon alkalmazkodni a választott tempóhoz és ritmushoz,
- a kiválasztott szokás bemutatásában legyen képes a szerepének megfelelő előadásra.

5. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

- A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni. Alkalmazza a kérdés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően.
- A tanuló ismerje a szövegszerkesztés állomásait. Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- A tanuló ismerje a főbb beszélőszervek működését. Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat. Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait (rövid és hosszú, mély és magas magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók).

- Ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait. Legyen képes a Magyar helyesírási szabályzatot tanári segítséggel használni.
- Különböztesse meg a szótót és a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani.
- Legyen képes megnevezni a helyesírási alapelveket, ismerje fel saját munkáiban a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának az eseteit, törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására.
- A tanuló ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben, törekedjen megfelelő használatukra a fogalmazásokban. Tudja segítséggel használni a Magyar szinonimaszótárt vagy a Magyar értelmező kéziszótárt.
- Tudjon memoriterként min. 10 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket.
A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására. Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

Irodalom

- A tanulók legyenek képesek tanári segítséggel a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni.
- Saját szavaikkal fogalmazzák meg a véleményüket, ítéletüket.
- Tudják pontosan meghatározni néhány mű versformáját, ritmusát, műfaját.
- Írásbeli szövegalkotásban, feleleteikben használják a szakkifejezéseket, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont, törekedjenek a pontosságra, szakszerűségre, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre.
- Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni.
- Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani.
- A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, ismerjék a népmesék legfőbb jellemző vonásait.
- A mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni.

- Tegyenek különbséget a népmese és műmese között, tudjanak híresebb mesegyűjtőkről, gyűjteményekről, magyar és külföldi meseírókról.
- Ismerjék föl a mesék műfaji sajátosságait, tegyenek különbséget mese és valóság között, tudjanak felsorolni magyar mesehősöket. Tudják külön választani történelmünk valóságos hőseit tőlük.
- Ismerjék a népköltészet mitológiai, vallási gyökereit.
- Önálló szavaikkal idézzék fel a János vitéz tartalmát, ismerjék fel a műben előforduló legegyszerűbb költő képeket, kifejezőeszközöket. Tudjanak legalább 20 versszak memoritert a műből.

Matematika

- A természetes számok (A természetes számok írása, olvasása, a természetes számok összeadása, kivonása, szorzása és osztása, osztó és többszörös fogalma)
- Geometriai ismeretek (Pontthalmazok, egyenes és részei, síkbeli alakzatok (konvex ne konvex fogalma), a kör, a testek)
- Mérés, statisztika (A hosszúság, a tömeg, az idő, átlagszámítás, diagrammok)
- A szögek (A szög fogalma, fajtái szögek mérése, rajzolása)
- A törtszámok (A tört értelmezése, törtek összehasonlítása, bővítése, egyszerűsítése, egyenlő nevezőjű törtek összeadása, kivonása, különböző nevezőjű törtek összeadása és kivonása, tört szorzása osztása természetes számmal)
- A téglalap (A téglalap tulajdonságai, kerülete, területe)
- A téglatest (A téglatest és a kocka hálójá, felszíne és térfogata)
- A tizedes törtek (A tizedes tört fogalma, ábrázolása számegegyenesen, egyszerűsítése, bővítése, a tizedes törtek összeadása, kivonása, szorzás és osztása természetes számmal)
- Az egész számok (A negatív egész számok, a számok ellentettje, abszolút értéke, az egész számok összeadása, kivonása)
- Helymeghatározás (A koordináta rendszer, helymeghatározás a síkon)

Történelem

- Az őskori ember

- Az ókori kelet
- Az ókori Hellasz
- Az ókori Róma
- A magyar történelem kezdetei

Angol nyelv normál

Nyelvtan:

- Személyes névmások ismerete, és biztos használata.
- Birtokos szerkezet kifejezése (Have got/ has got) állító, tagadó és kérdő mondatokban rövid válasszal
- A melléknév és főnév viszonya – egyszerű jelzős szerkezetek (Pl. Hosszú láb, nagy fül)
- Főnevek többes számának képzése, a fontosabb rendhagyó főnevek ismerete (lábfej, fog, egér, ember, gyerek)
- Egyszerű kérdések képzése, kérdőszórend felismerése és rövid válaszok.
- (This is a hamster – Is this a hamster?)
- Egyszerű eldöntendő kérdések és kérdőszavak: Ki? Mi? Hol? Hány/ Mennyi? Kié?
- Prepozíziós szerkezetek, helymeghatározás (-ban, ben, on,-en,-ön, alatt, mellett, mögött, előtt, épületben (at), napszakok előtt)
- Képesség kifejezése: Én tudok valamit csinálni (tagadó, kérdő, kijelentő mondatok + egyeztetés az alannal)
- Igeidők bevezetése:
- Egyszerű és folyamatos jelen idejű mondatok bevezetése. Igeidő mint fogalmak tisztázása.

Szókincs:

- Iskola, tanterem, tanulás fogalomkörbe kapcsolódó alapvető szavak ismerete.
- A saját szoba, lakás bemutatása.
- Egyszerű leírás egy személyről külső tulajdonságok alapján birtokos szerkezet használatával.
- Színek, házi kedvencek és néhány vadon élő állat ismerete

- Számok ismerete 1-100
- Játékok, kedvenc játékok elmondása továbbá szórakozás, születésnap
- Főbb ünnepek és az ahhoz kapcsolódó szavak: Karácsony, Húsvét, Újév, Születésnap
- Időjárás egyszerű bemutatása: Hideg van, meleg van, esik, fúj a szél
- Sport és sportolással kapcsolatos tárgyak, fogalmak ismerete

Hallás utáni szövegértés:

A diák legyen képes egyszerű tananyaghoz kapcsolódó 60-80 szavas szöveg hallás utáni megértésére. Számok, kérdések, kérések és egyszerű utasítások megértésére és erre megfelelő választ adni.

Íráskészség:

Család, barátok, környezetének egyszerű bemutatása írásban. Helyes alany állítmány egyeztetés. Mondatszórend állító, tagadó, kérdő mondatok esetén. A szavak helyes leírása betűtívesztés nélkül.

Beszédkészség:

Bemutatkozás, alap ismeretek elmondása. Válaszadás egyszerű kérdésekre továbbá kérdések feltétele. Szóbeli leírás a családról, személyekről, szabadidei elfoglaltságáról a megfelelő szinten.

Informatika

Az informatika alapjai

- A számítógép felhasználási területei. A számítógép részei. Hardver, szoftver fogalma. A számítógépes környezet
- Hardvereszközök (alaplapp, processzor, memória, billentyűzet, monitor, nyomtató, háttértárolók) ismertetése

Dokumentumkészítés

- Fájl megnyitása, mentése másként, nyomtatása.
- Alakzatok (téglalap, kerekített sarkú téglalap, ellipszis, sokszögvonall) és görbe rajzolása.
- Másolás és áthelyezés.

- Szöveg elhelyezése.
- Animáció készítése

Technika

Anyagok és alkalmazásuk

- A lakás és anyagai
- A ruházzkodás és anyagai
- A táplálkozás és anyagai

Települések kialakítása és fejlesztése

- Településtípusok és -szerkezetek
- Közlekedés a településeken
- Kommunikáció és technika

Megmunkálás eszközei

- Szerszámok és műveletek

Élet a településeken

- Egészség és életmód

Növények életfeltételei

- Talajvizsgálatok és vetőmagvizsgálatok

Természetismeret

- A megfigyelés, leírás, összehasonlítás módszerével ismerjék meg Magyarország legismertebb termesztett növényeit, tenyésztett állatok testfelépítését, környezettel szemben támasztott igényét, termesztését, tartását.
- Tudják az élőlényeket hasonlóságaik és különbségeik alapján csoportosítani, a csoportokat jellemezni.
- Ismerjék az időjárás és az éghajlat kapcsolatát, legfontosabb légköri jelenségek keletkezésének okait, törvényszerűségeit.
- Ismerjék fel a főbb felszíni formákat, legyen ismeretük a felszíni formák kialakulásáról.

- Ismerjék fel az ember természeti környezetét veszélyeztető tevékenységét, felelősségét környezetének kialakításában.

Rajz

- Óseiber művészete
- Mezopotámia művészete
- Egyiptom művészete
- Ókori görögök művészete
- Az ókori Itália művészete
- Rajzolás, festés, mintázás:
 - Forgástestek
 - Színek jellemzői
 - Anyagszerű felületek

Erkölcstan

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék.

Gondolkodik saját személyiségjegyein.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is. Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítésében.

Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Ének-zene

- Próbáljon tisztán, lehetőleg pontosan intonálni
- Igyekezzen a helyes levegővétellel.
- A szép kiejtésre való törekvés.
- A dalok érzelmi átélésének tudatosítása.
- A zenetörténeti ismeretek alapszintű megértése.

6. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit, figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.
- Legyen képes egy kb. 200-250 szava írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megérésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.
- Tudjon a különféle írott információhordozókból az anyaggyűjtés során tanári segítséggel jegyzetet készíteni.
- Legyen képes tanári irányítással a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- Ismerje föl és tudja megnevezni a legáltalánosabb sajtótermékeket (napi-, hetilap, folyóirat).
- A tanuló ismerje föl a főbb szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, névelő, névutó, kötőszó, igekötő) általános jellemzőit, alaki sajátosságait. Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket. Ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban az ige, a főnévek (különös

tekintettel a tulajdonnevek), a számnevek és melléknevek legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit.

- Ismerje a szóképzés fogalmát, és tudjon néhány képzőt megnevezni és fölismerni.
- A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására, álláspontjának megvédésére.
- Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.
- Törekedjen mások számára is érthető, nyelviileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

Irodalom

- A tanulók tudjanak kívülről 6-8 verset, néhány prózarészletet és egy-két drámai jelenetet. Legyenek képesek tanári segítség nélkül is a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni. Ismerjék fel néhány fontosabb mű versformáját, ritmusát, műfaját. Írásbeli szövegalkotásban, feleleteiben használják a szakkifejezéseket is, értelmezéseiben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont. Tágabb összefüggések figyelembevételével fogalmazzák meg véleményüket, ítéleteiket. egy-egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni saját vázlaik alapján tudjanak felkészülni. Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni. Érvelési kultúrájuk legyen toleráns, tudják csoportosítani és szembeállítani az érveket. Legyenek képesek a témával adekvát területről keresni indokokat, magyarázatokat, bizonyítékokat. Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással.
- A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, a mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni, legalább egy hosszabb vagy két rövidebb mesét tudjanak kívülről. Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani. Hangos olvasásuk legyen a szövegműfajához és a témához illő. Szituációs gyakorlatokban legyenek képesek a karakter megjelenítésére, a szövegmondás és a játék ne váljon szét előadásukban. A legfontosabb fogalmak jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat. A beszélő és elbeszélő szerepét tudják elválasztani, az elbeszélő módokat tudják megkülönböztetni, a lírai beszélő szerepét tudják értelmezni. Feleleteikben és előadásaikban óvakodjanak az író és a műalkotás szövegében beszélő alak

azonosításától. Olvasónaplójukban, jegyzeteikben maguk javítsák hibáikat, legyenek képesek az órai megbeszélések alapján kiegészíteni, javítani saját munkáikat.

- Írásbeli munkáikban törekedjenek a pontosságra, szakszerűségre, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre. Tudatosuljon bennük a divatszavak, töltelékszavak, a szlengből átvett elemek kerülésének elvárása.

Matematika

- Oszthatóság (A természetes számok osztói, többszörösei, Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel, 4-gyel, 25-tel, 8-cal, 125-tel, 3-mal, 9-cel. Prímszámok, összetett számok. Összetett számok felírása prímszámok szorzataként. Közös osztók, legnagyobb közös osztó. Közös többszörös, legkisebb közös többszörös.)
- Hogyan oldjunk meg feladatokat? (Mi a kérdés? Vizsgáljuk meg az adatokat! Következtessünk visszafelé! Készítsünk ábrát! Tartsunk egyensúlyt! Válaszoljunk a kérdésre! Ellenőrizzük a megoldást! Szöveges és oszthatósági feladatok megoldása)
- Racionális számok I. (Az egész számok és tizedes törtek Az egész számok, abszolút érték, ellentett. Az egész számok összeadása, kivonása (ismétlés). Az egész számok összevonása. Az egész számok szorzása. Az egész számok osztása. A tizedes törtek összevonása. Szorzás a tizedes törtek körében. Osztás a tizedes törtek körében.)
- A tengelyes szimmetria (A tengelyes szimmetria a környezetünkben. A tengelyesen szimmetrikus háromszögek. A tengelyesen szimmetrikus négyszögek. A deltoid (a rombusz is). A húrtrapéz. A tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör. A körző és a vonalzó használata. Merőleges egyenesek szerkesztése. Párhuzamos egyenesek szerkesztése. Szögfelezés, szögmásolás. Nevezetes szögek szerkesztése. Alakzatok tengelyes tükrképének szerkesztése. Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése.)
- A racionális számok II. (A törtek. A negatív törtek. Szorzás törttel. A számok reciproka. Osztás törttel. A racionális számok.)
- Az arány (Az arány. Az egyenes arányosság. Egyenes arányosság segítségével megoldható feladatok. A fordított arányosság. A fordított arányosság segítségével megoldható feladatok. Az arányos osztás.)
- A százalékszámítás (A törtrész kiszámítása. Az egészrész kiszámítása. A százalék fogalma. A százaléérték kiszámítása. A százalékalap kiszámítása. A százalékláb kiszámítása.)

- Valószínűség, statisztika (Biztos esemény, lehetetlen esemény. Diagramok. Grafikonok. Átlagszámítás.)

Történelem

- A középkori Európa
- Magyarország az Árpádok idején
- A virágzó és a hanyatló középkor Magyarországon
- Az újkor kezdetén
- Magyarország az újkor kezdetén

Angol nyelv normál

Nyelvtan:

- Present Progressive; I like...
- Létige + személyes névmások
- Birtokos szerkezet, birtokos jelzők
- Have got
- Többes szám

Szókincs, társalgás:

- Ruhaneműk, időjárás;
- Tevékenységek; Ételek, gyümölcsök, italok
- Országok és nemzetiségek; Iskolai tantárgyak
- Az idő kifejezése
- Család
- Emberek külső jellemvonásainak leírása
- Testrészek

Angol nyelv tagozat

- Present Simple Tense

- Adverbs of Frequency
- Prepositions of Time
- Present Progressive Tense
- Stative Verbs, Months, Ordinals
- Dates
- Clothes
- Celebrations
- Jobs
- Weather
- Seasons
- some/any/no/every and their compounds
- Subject pronouns
- Object pronouns
- Possessive adjectives
- Possessive pronouns
- Possessive case
- Daily routines
- Free-time activities
- Physical appearance
- Past Simple Tense
- Geographical features
- Holiday activities
- Means of transport
- Adjectives describing people/personality
- Future 'be going to'
- must/mustn't
- Adjectives (comparative and superlative forms)
- points of the compass

Informatika

Dokumentumkészítés

- Szöveg módosítása
- Betűformázás
- Bekezdésformázás
- Képek a dokumentumban

Infokommunikáció

- Feladatmegoldástsegítő programok
- Az információ feldolgozása
- Elektronikus levelezés

Algoritmusok

- Problémamegoldás
- Algoritmusok
- Rajzolás utasításokkal

Könyvtárhasználat

- Forrás- és információkeresés

Technika

Az építkezés anyagai

- Tervrajz jelrendszere
- Lakás beosztása
- Bútorok története, stílusirányzatok
- Szobai dísznövények igényei, gondozásuk, szaporításuk

Szakszerű terítés szabályai

- Konyha és ételhygiéna

Műszaki kommunikáció

- Logikai áramköri modellek
- Anyagvizsgálat és biztonság
- Közösségi közlekedés
- Kerékpárok főbb egységei
- Kerékpáros közlekedés főbb szabályai

Természetismeret

- Ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit.
- Elemi szinten tudjon tájékozódni a térképen és a földgömbön a földrajzi fókuszok segítségével.
- Tudja felsorolni a kontinenseket, óceánokat.
- Tudjon a térképről adatokat leolvasni, használja a térkép jelkulcsát.
- Ismerje a Föld mozgásait és azok következményeit.
- Látja az éghajlatmódosító tényezők szerepét a mérsékelt övezet éghajlatának kialakulásában.
- Sajátítsa el Európa éghajlatának legfontosabb jellemzőit.
- Ismerje hazánk nagy tájait, adjon áttekintő képet természeti adottságairól, gazdasági, társadalmi életéről.
- Ismerje fel, nevezze meg, és tudja elemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit.
- Értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása
- környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok – okozati összefüggéseket.
- Tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani.
- Látja a természet védelmének fontosságát.
- Rendelkezzon környezettudatos szemlélettel és magatartással.

Erkölcstan

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében.

Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

Rajz

- 1. Az ókeresztény és a bizánci művészet
- 2. A népvándorlás korának művészete
- 3. A román stílus
- 4. A gótikus stílus
- 5. A reneszánsz
- 6. Rajzolás, festés, mintázás:
 - A látványtól a képalkotásig
 - Emberábrázolás
 - Sokszorosított információ
 - Betűtervezés

Tánc és dráma

- Alkotó részvétel többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben.
- Alapszintű improvizációs képességek fejlődése, erősödő biztonság a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán.
- Konstruktív részvétel a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében
- A tanuló képes a munkamegosztásra, érti és értékeli társai munkáját; fejlődik önismerete, képviseli saját álláspontját, és figyelembe veszi társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.
- Ismeri és használni tudja a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.

Ének-zene

- A tisztán éneklés,intonálás tovább fejlesztése
- A helyes levegővétel pontosabb elsajátítása.
- Az átélt éneklés gyakorlása.
- A zenetörténeti korok megismerése,zeneszerzők és műveik ismerete,felismerése.

7. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

- A tanuló rendelkezzen a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzás módját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.

- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szó szerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a határozós szó szerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.

Helyesírás

- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

Irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket, irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoritereket: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Szeptember végén.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány – Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője – cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.

Matematika

- Természetes számok (A hatványozás, műveletek hatványalakú számokkal, normálalak, műveletek racionális számokkal)

- Algebrai kifejezések (Algebrai kifejezés fogalma, behelyettesítés, összevonás, kiemelés, algebrai kifejezések szorzása, osztása)
- Egyenletek, egyenlőtlenségek (Egyenletek egyenlőtlenségek megoldása a mérlegelv alapján, egyszerű szöveges feladatok megoldása egyenlet felírása)
- Síkgeometria (Középpontos tükrözés és tulajdonságai, szerkesztése feladatok középpontos tükrözéssel, a háromszög belső szögeinek összege, a trapéz, a paralelogramma)
- Halmazok, kombinatorika (Halmazok, részhalmaz, halmazok metszete és egyesítése, kombinatorikai feladatok)
- Lineáris függvények, sorozatok (Számítási sorozat, lineáris függvények ábrázolása, egyenletek grafikus megoldása)
- Síkgeometria (Háromszögek csoportosítása, egybevágósága, területe, a háromszögbe írható kör és a háromszög köré írható kör szerkesztése, négyszögek területe, a kör kerülete, területe)
- Térgeometria (A hasáb és a henger felszíne és térfogata)

Történelem

- A polgári átalakulás kora
- Magyarország a 18. században
- Reformkor, forradalom és szabadságharc
- A nemzetállamok kora
- Magyarország a dualizmus időszakában
- Az első világháború

Angol nyelv normál

Nyelvtan

A Present Simple képzése, használata

- Helyhatározós prepozíciók használata → There is / There are
- A „can” segédige használata
- Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek → a / an / some / any / How much? / How many?

- Tárgy esetű személyes névmások használata

Szókincs / társalgás:

- Napirend elmesélése, iskola utáni tevékenységek (hobby) bemutatása
- Épületek, helyiségek, bútorzat
- Látnivalók, nevezetességek
- Képességek
- Ételek, innivalók → Étkezési szokások

Angol nyelv tagozat

- Bemutatkozás, üdvözlés, engedély adása, kérése, udvarias kérések, szívesség kérése, javaslattétel
- útbaigazítás, helyhatározói elöljárószavak, adott város jellemzése
- hasonlítás (as... as), melléknév középfoka, melléknév felsőfoka
- preferencia kifejezése
- can – could – may – might, zero conditional
- jövőbeli tervek megbeszélése, „going to”, future will, hipotézisek alkotása, feltételek szabása, következmények
- meghívás közlése, elfogadása, elutasítása
- 1. típusú feltételes mondatok, Present Simple vs Present Progressive
- vélemény kifejtése és indoklás, egyetértés, egyet nem értés, múltbeli események megvitatása
- beszélgetés munkahelyekről és állásokról
- Past Simple, „used to”
- ruhatípusok jellemzése
- „some / any / no / every”
- egyén személyiségvonások
- oldalági rokonok
- Present Perfect Simple, Present Perfect Simple vs Past Simple
- How long...? For, since

Informatika

Informatikai eszközök használata

- A számítógép és perifériái. Háttértárak
- Az operációs rendszer segédprogramjai
- Víruskezelés
- Tömörítés

Infokommunikáció

- Keresés a weben
- Információfeldolgozás

Prezentáció

- Bemutató készítése
- Rajzok, képek használata a bemutatóban
- Szemléletes ábrázolás

Technika

Energia előállítás és felhasználás

- Ásványi energiahordozók
- Megújuló energiaforrások

Kommunikációs rendszerek

- Az információátadás folyamata
- Műszaki kommunikáció

Korszerű anyagok előállítása és felhasználása

- Az anyagok csoportosítása
- Fémes anyagok és megmunkálásuk
- Műanyagok és alkalmazásuk

A gép

- A géprendszerek szerkezete
- Gépelemek és ábrázolásuk
- Belső égésű motorok

Lakókörnyezetünk rendszerei

- Növények lakókörnyezetünkben
- Lakások fűtési és szellőzési rendszerei
- Konyhatechnikai rendszerek
- Élet a településeken

Egészségünk fejlesztése

- Közlekedési rendszerek
- Keretek ápolása

Rajz

- A barokk művészet
- A 19. század művészete:
 - A KLASSZICIZMUS
 - A ROMANTIKA
 - REALIZMUS
 - RLEIN AIR ÉS AZ IMPRESSZIONIZMUS
 - POSZTIMPRESSZIONIZMUS
- Rajzolás, festés, mintázás: A portré

Földrajz

- A Föld története
- Afrika
- Ausztrália és Óceánia
- Sarkvidékeink
- Amerika
- Ázsia
- Európa

Fizika

- Az anyag részecskéinek szerkezete
- A testek elektromos állapota
- Az elektromos áram. Az áramerősség
- Az elektromos áramkör
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
- Az elektromos feszültség
- az elektromos ellenállás. Ohm törvénye
- Vezetékek elektromos ellenállása
- Több fogyasztó az áramkörben
- az egyenáram hatásai
- Az elektromos munka és teljesítmény
- Az elektromágneses indukció
- A váltakozó áram
- A transzformátor
- A fény tulajdonságai
- Fényvisszaverődés síktükörről
- Fényvisszaverődés gömbtükörről
- A fénytörés
- Fénytani lencsék
- Optikai eszközök

Biológia

- Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak
- nevét, külső felépítését, életmódját.
- Tudjanak egy – egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élőlényeiből.
- Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények állatok lényeges ismertető jegyeit.

- Mondjanak egy – két példát a különböző életközösségek élőlényeinek testfelépítése és környezete közötti összefüggésekre.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú. Észleljék ha a környezetük állapota romlik, legyen igényük annak megakadályozására.
- Értsék, hogy az élőlények rendszerezése segít eligazodni az élővilágban.
- Ismerjék az élővilág 5 országát, a rendszertani kategóriák közül csak a törzs, osztály, faj csoportokat kell tudni nevesíteni.

Kémia

- *Mindennapi anyagaink:* A levegő összetétele, az égés és a tűzoltás, az oldatok töménysége (egyszerű számítási feladatok)
- *Az atom és az elem:* Az anyagmennyiség fogalma. A vegyjel. Az atom fő részei és ezeket alkotó elemi részecskék jele és jellemzése, az elektronburok felépítése, a rendszám, tömegszám ismerete
- *Elemek és vegyületek:* Elemmolekulák (H_2, Cl_2, O_2, N_2) kialakulása, szerkezeti és összegképlete, vegyületmolekulák (H_2O, HCl, NH_3, CO_2) kialakulása, szerkezeti és összegképlete, ionok és ionvegyületek, egyszerű ionvegyületek alkotása
- *Kémiai reakciók:* a kémiai reakció fogalma, egyszerű egyenletek felírása, egyszerű számítási feladatok, az oxidáció és redukió fogalma, savak, lúgok a hétköznapi életben, közömbösítés fogalma, jelentősége

Egészségtan

- Az érzelmek és a viselkedés kapcsolata.
- Az étrend fontossága, szerepe az egészség megőrzésében.
- A mozgás mennyisége, intenzitása és az egészség.
- A külső megjelenés összetevői, jelentése, hatása.
- Az alkoholfogyasztás és a dohányzás egészségkárosító hatása.
- A szervenélybetegségek közös vonásai.
- Kamaszkor testi érzelmi változásai.
- A nemi érettség tudatosulása.

- A nemi identitás kialakítása.
- Az önismeret jelentése, szerepe, fontossága.
- Az emberiség összefogása a természet védelme érdekében.
- Anyag és energiatakarékos szemlélet kialakítása a hétköznapi életben az iskolai lét során.
- Fenntartható fogyasztás értelmezése.

Erkölcstan

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréseért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Ének-zene

- A népdalok és műdalok pontos, tisztán éneklése.
- Az érthető szöveg és az átélt éneklés tovább fejlesztése.
- Az új zenetörténelmi korok zeneszerzőiről és műveikről mélyebb ismeretszerzés, kiemelten a magyar nemzeti opera, verbunk stb teljes megismerése.

8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.
- Legyen képes a szövegek szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményének szóban és írásban megfogalmazni.
- Tudjon különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Legyen képes a helyi és az iskolai könyvtár anyagában eligazodni, tudja használni a könyvtár adatbázisát egy-egy témához történő anyaggyűjtésben. Legyen képes a gyűjtött anyagot elrendezni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- A tanuló ismerje és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtákat. Ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatok különböző fajtáinak változatos használatára a szóbeli és írásbeli szövegalkotásai során. Ismerje és alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, ill. mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyv segítségével legyen jártas az idézés helyesírásában.
- Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Ismerje a leggyakoribb szóalkotási módokat, szerezzen jártasságot a szóösszetételek biztos helyesírásában.
- Legyenek ismereteik a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között.
- Szerezzenek gyakorlatot az önálló könyvtári tájékozódásban.

Irodalom

- A tanulók a nyolcadik évfolyam végére legyenek képesek irodalmi és más művészeti ágakba tartozó művek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére.
- Lássák át a kapcsolatot irodalmi és képzőművészet, irodalom és zene között.
- Ismerjenek meg különböző művészeti ágakban felbukkanó vándormotívumokat, témákat. Legyenek képesek a szövegek, irodalmi művek strukturális és tartalmi szempontú elemzésére, az összefüggések felismerésére.
- Legyen megfelelő ismeretük irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról. Tudásukról szóban és írásban is legyenek képesek számot adni, ugyanakkor legyenek képesek élményeik, ismereteik, tudásuk átadására, közvetítésére is.
- Legyenek képesek önállóan különböző műfajú szövegek alkotására. Az irodalomról, művészetekről szóló írásaikban szabatos, pontos fogalmazásra, önálló véleményük kifejezésére törekedjenek.
- Tudjanak tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításait érvekkel támasszák alá.
- Tudjanak érthetően hangosan olvasni, néma olvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat.
- Legyenek tisztában alapvető verstani kategóriákkal, ismerjék a különböző ritmusszerkezeteket, műfajokat, költői kifejezőeszközöket.
- Legyenek rutinosak az Internet használatában, magabiztosan, kritikusan gyűjtsenek segédanyagot.

Matematika

- Algebrai kifejezések összeadása, kivonása; többtagú algebrai kifejezések szorzása
- Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása; Kiemelés, szorzattá alakítás; Szöveges feladatok megoldása
- Halmazok, kombinatorika
- A Pitagorasz-tétel alkalmazása, Kerület-, terület-, felszín-, térfogatszámítás; Statisztika, valószínűség
- Vektorok → eltolás
- Egybevágósági transzformációk

- Középpontos hasonlóság
- Lineáris függvények
- Másodfokú függvények
- Számítási és mértani sorozatok

Történelem

- Földünk a két világháború között
- Hazánk a két világháború között
- A második világháború
- A kétpólusú világ
- Magyarország a szovjet táborban
- Állampolgári ismeretek

Angol nyelv normált

Grammar:

- Present simple, adverbs of frequency, prepositions of time
- Present progressive, stative verbs, present simple vs present progressive
- Some, any, every and their compounds
- Subject, Object and possessive pronouns
- Possessive case and adjectives
- Past simple with regular and irregular verbs, time expressions
- Past simple of the verb be
- Past progressive, time clauses: when, while, as soon as, adverbs of manner, used to
- Future with present progressive
- The future „be going to + verb”
- Must/ mun't + verb
- Comparative and superlative forms of the adjectives
- Prepositions of place, movement
- Question words + giving suggestion: Why don't we...? How about...?
- Zero conditional
- Simple Future (offers, promises, requests, decisions, warnings)

- First Conditional

Vocabulary and topics of speaking exercises:

- Telling the time, days, months
- Family members
- Countries and nationalities
- Free time activities, hobby
- Holiday activities
- Geographical features
- Means of transport
- Household objects
- Physical appearance and personality
- Body parts
- Environment and the natural world

Angol nyelv tagozat

Nyelvtan:

- Modal verbs (can/could/may/might/should)
- Conditional sentences (Zero, 1st, 2nd)
- Too / enough; Time clauses
- Have to; Be able to
- Question tags
- Passive voice (Present Simple, Past Simple)
- Past Perfect
- So / either / neither / both / all
- Full infinitive or –ing forms?

Szókincs, társalgás:

- Food and drink → complaining
- Celebrations, festivals
- Employment, jobs
- Health and illnesses → giving advice

- suggesting solutions, expressing opinions
- The environment / pollution → suggesting solutions, expressing opinions
- Technology, inventions
- Holidays, travels, means of transport → agreeing / disagreeing

Olvasott és hallott szövegértés:

A2 szintnek megfelelő szövegek olvasás illetve hallás utáni megértése, azzal kapcsolatos feladatok megoldása

Informatika

Informatikai eszközök használata

- A számítógép és perifériái. Háttértárak
- Az operációs rendszer segédprogramjai
- Víruskezelés
- Tömörítés

Infotechnológia

- Algoritmusok.
- Adatok a programokban

Informatikaalkalmazói ismeretek

- Ábraszerkesztés
- Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.
- Táblázatkezelés: gyakran használt függvények
- Adatok grafikus ábrázolása
- Interaktív bemutató készítése
- Weblapkészítés
- Információk gyűjtése az internetről

Infokommunikáció

- Információszerzés az internetről

Információs társadalom

- A biztonság alapjai

Rajz

- A SZECESSZIO
- FUTURIZMUS, KUBIZMUS, FAUVIZMUS, EXPRESSZIONIZMUS
- Színismeret
- Tanulmányrajz
- ABSZTRAKCIÓ, KONSTRUTIVIZMUS, DADAIZMUS, SZÜRREALIZMUS, OP-ART
- Jelek, emblémák
- A perspektíva
- Játék a vonallal
- A modern építészet

Földrajz

- Kelet-Európa
- Közép-Európa
- Magyarország természeti és társadalmi viszonyai
- HAZAI TÁJAKON: Alföldjeink és dombvidékeink
Hegyvidékeink

Fizika

- Az anyag részecskéinek szerkezete
- A testek elektromos állapota
- Az elektromos áram. Az áramerősség
- Az elektromos áramkör
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
- Az elektromos feszültség
- az elektromos ellenállás. Ohm törvénye
- Vezetékek elektromos ellenállása
- Több fogyasztó az áramkörben

- az egyenáram hatásai
- Az elektromos munka és teljesítmény
- Az elektromágneses indukció
- A váltakozó áram
- A transzformátor
- A fény tulajdonságai
- Fényvisszaverődés síktükörrel
- Fényvisszaverődés gömbtükörrel
- A fénytörés
- Fénytani lencsék
- Optikai eszközök

Biológia

- Ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát, a szervezetben betöltött szerepét.
- Legyenek képesek a szövetek felismerésére, csoportosítására.
- Tudják, hogy a bőr szervezetünk első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi.
- Ismerjék meg a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat.
- Ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét, ismerjék meg a leggyakoribb mozgásszervrendszeri elváltozások okait, és igyekezzenek ezeket életvitelük során kiküszöbölni.
- Ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és szervezetben betöltött szerepüket.
- Ismerjék az anyag és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését, működését.
- Értsék az építő és lebontó folyamatok elválaszthatatlanságát, s arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában.
- Ismerjék az idegrendszer szerveződését, főbb részeit: központi, környéki szerveit, helyüket és felépítésüket
- Értsék az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét.

- Tudják a reflexív részeit, a feltétlen és a feltételes reflex hasonlóságait, különbségeit.
- Ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek működését.
- Ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat.
- Ismerjék a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését.
- Lássák a nemi élet jelentőségét az ember életében, s alakuljon ki bennük megfelelő felelősségtudat.
- Ismerjék az emberi élet méhen belüli és kívüli egyedfejlődési szakaszait.
- Lássák, hogy felnövekedve tetteikért felelőséget kell, hogy vállaljanak és számoljanak tetteik következményeivel.

Kémia

- *A nemfémes elemek és vegyületeik*

A hidrogén, a klór, az oxigén, kén, nitrogén foszfor és a szén fizikai- és kémiai tulajdonságai, előfordulása, legfontosabb vegyületeik (sósav, kénsav, salétromsav, foszforsav, kén-dioxid, szén-dioxid, ózon, víz) és azok felhasználása a hétköznapokban, egyszerű egyenletek felírása ezen elemek és vegyületek felhasználásával

- *A fémes elemek és vegyületeik*

A nátrium, a kalcium, az alumínium, a vas fizikai és kémiai tulajdonságai, fontosabb vegyületeinek felhasználása a hétköznapokban (pl. konyhasó, mész, trisó, égetett mész, oltott mész, sziksó stb.) A vas és az alumínium előállítás

- *Hétköznapi kémia*

Energiaforrásaink(megújuló és nem megújuló energia fajták), tápanyagok(zsírok, olajok, cukrok, fehérjék) élettani szerepe, építőanyagok,műanyagok szerepe az életünkben, háztartási vegyszerek tárolása alkalmazásának veszélyei

Erkölcstan

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára. Érti,

hogyan az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Kialakultak benne az európai identitás csírái. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Ének-zene

- Magabiztos, párokban történő tisztán, érzelemmel való átélt éneklés.
- A tanult ismeretek rendszerezése, ismert zenei szemelvények felismerése.
- A XX. Századi zeneszerzők, műveik megismerése.
- Összegzés Kodály Zoltán és Bartók Béla magyar népzene gyűjtő, zeneszerzői és zenepedagógusi munkásságáról
- A magyar rockoperák és egyéb, a magyarságot kifejező modernzenei szemelvények megismerése, megtanulása.